**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***

***ЭКОЛОГИЯ***

***Тема урока:*** “Экологические проблемы современности”

**Разработала:**

**преподаватель экологии**

**Соловьева Д.С.**

**г. Батайск**

Разработка открытого урока по экологии
По теме:

**Цель урока:** углубить и расширить знания по состоянию окружающей среды и рассмотреть влияние человека на экологию планеты Земля.

**Задачи урока:**

* **дидактическая** – закрепить, обобщить, углубить знания по загрязнению окружающей среды и экологическим проблемам общества;
* **воспитательная**– продолжить формирование нравственной и гражданской позиции обучающихся по вопросам решения экологических проблем и загрязнения окружающей среды, также формировать навыки бережного отношения к объектам природы, совершенствовать информационно-коммуникативные способности;
* **развивающая**– продолжить развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, экологической культуры обучающихся, умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

**Формирование общих компетенций**: ОК2( организовать собственную деятельность , исходя из целеи и способобов определенных руководителем); ОК 5 (использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности); ОК 6 (работать в команде, эфективнообщаться с коллегами).

**Оборудование:**компьютер, экран, рисунок (фото) с изображением экологической катастрофы на Земле, ОДК (организационно-деятельностная карта или оценочный лист), глобус

**Интернет-ресурсы:**видеоролики с [**www.youtube.ru**](http://www.youtube.ru/)“Экологические проблемы Земли”.

**Ход урока**

1. **Организационный метод.**

Внешняя готовность обучающихся к уроку.

1. Класс работает в режиме КМД (коллективная мыследеятельность по технологии К.Я. Вазиной), т. е. разбит на микрогруппы по 4-5 человек.. В конце урока преподаватель выставляет оценки , согласно критериям приведенных в ([**Приложении 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647606/pril1.docx))
2. **Активизация опорных знаний учащихся.**

**-** Кто первым ввел термин « экология» ( Эрнест Геккель)

- Как называется газовая оболочка, окружающая планету Земля (Атмосфера)

- Какая оболочка Земли включает материки, острова, дно океана (Литосфера)

- Дайте определение Гидросфера ( Гидросфера –водная оболочка Земли)

### Организационный момент:

**Преподаватель:**

Тема, которой мы посвятим наш урок актуальная, жизненно-важная для всего живого на нашей планете. Я надеюсь, что после этого урока многие из вас по – иному посмотрят на окружающий нас мир.

**Преподаватель:**  именно экологическим проблемам будет посвящен наш сегодняшний урок . Постараемся обозначить экологические проблемы современности, выявить причины их возникновения, предложить пути решения этих проблем.

**Преподаватель, обучающиеся:** Работа с ватманом+ цветными карандашами:

На ватмане записывается: "Экологические проблемы современности".

**Начало работы**

На партах у учащихся лежат ватманы, на которых необходимо отобразить проблемы связанные с атмосферой и гидросферой, и указать решение данной проблемы **( 6 мин.) После отображения на ватмане данной темы обучающиеся в составе своей группы выходят к доске и делают презентацию своей работы (2 мин.)**

1 группа рассказывает о **атмосфере**
2 группа о **гидросфере**

**Преподаватель :** Все наши предложения выполнимы сегодня? Как вы думаете? (Да)

**Преподаватель :** как вы считаете мы достигли сегодня поставленной цели?

**Цель урока:** углубили и расширили знания по состоянию окружающей среды и рассмотретли влияние человека на экологию планеты Земля? (Да)

**Заключительное слово преподавателя:** Теперь, ребята, вы знаете, что сегодня необходимо не только экологическое образование, но и экологическое сознание. Экологическое сознание означает чувство ответственности за природу перед обществом и перед самой природой. Оно не приходит сразу, его надо воспитывать в себе и окружающих.

3. Подведение итогов.

**Домашнее задание:**

Написать эссе на тему «Экология Донского края».

**Выставление оценок.**  Учитель сообщает группам свой вывод о глубине и полноте ответов, о качестве знаний учащихся. **Приложение №1**

**Преподаватель:** Уважаемые ребята, спасибо Вам за посильную помощь в решении экологических проблем

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Критерии** | **Оценка**  | **Итоговая оценка** |
| **Информативность****Максимальное кол-во баллов** **(от 0-1)** | **Инновация****Максимальное кол-во баллов****(от 0-1)** | **Командная работа****Максимальное кол-во баллов****(от 0-1)** | **Защита****Максимальное кол-во баллов****(от 0-2)** |
| **1** | **Атмосфера** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Гидросфера** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Дитосфера** |  |  |  |  |  |  |

 **ОДК (организационно-деятельностная карта)**

**Ответы на вопросы**

1. Назовите ученого кто первым ввел термин « экология» ( Эрнест Геккель)
2. Как называется газовая оболочка, окружающая планету Земля (Атмосфера)
3. Какая оболочка Земли включает материки, острова, дно океана (Литосфера)

4. Дайте определение Гидросфера ( Гидросфера –водная оболочка Земли)

<https://www.youtube.com/watch?v=si1fkhPH_qc>