**21.04.2020г.**

**Деятельность на различных этапах проектирования.**

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при  выполнении  учебных проектов различных типов. Ниже в таблице  предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

*Этапы работы над проектом*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность студентов | Деятельность преподавателя |
| Подготовка | Определение темы и целей проекта | Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей |
| Планирование | Определение источников информации; определение способов ее сбора  и анализа.Определение способа представления результатов  | Вырабатывают план действийФормулируют задачи | Предлагает идеи, высказывает предложения |
| Исследование | Сбор информацииРешение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Анализ и обобщение | Анализ информации,Оформление результатов, формулировка выводов | Анализируют информациюОбобщают результаты | Наблюдает, советует |
| Представление или отчет | Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты | Отчитываются, обсуждают | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| Оценка результатов и процесса |   | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета |

*Последовательность выполнения проектов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Деятельность студентов | Деятельность педагога |
| 1. Начинание | Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы | Уточняют информацию. Обсуждают задание | Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает |
| 2. Планирование  | Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде | Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха | Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает |
| 3. Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта | Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование | Наблюдает. Консультирует |
| 4. Выполнение | Выполнение проекта | Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект | Наблюдает. Советует |
| 5. Оценка | Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели | Участвует в коллективном самоанализе проекта | Наблюдает, направляет процесс |
| 6. Защита проекта | Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов | Участвуют в коллективном анализе |

***Письменно ответьте на вопрос:***

1. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1.  анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1.  работа с информацией, владение логическими операциями;
2.  выполнение (реализация) проекта; 2.  уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3.  подготовка итогового продукта. 3.  самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
  4.  сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.