**10.06.20Г. 13 ГРУППА. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**ЛЕКЦИЯ. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**

**Социальные нормы** - установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь.

**Выделяют следующие виды социальных норм:**

**1) нормы морали**, т. е. такие нормы, в которых выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости, реализация которых обеспечивается внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения;

**2) нормы традиций и обычаев**. Обычаем называют исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения. Реализация этого вида норм обеспечивается силой привычки людей;

**3) религиозные нормы,** к которым относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями (церковью). Люди исполняют эти правила, руководствуясь своей верой либо под угрозой быть наказанными (Богом или церковью);

**4) политические нормы** – нормы, устанавливаемые различными политическими организациями. Эти правила поведения прежде всего должны соблюдать члены данных организаций. Реализация таких норм обеспечивается внутренними убеждениями людей, входящих в эти организации, либо страхом быть исключенными из них;

**5) правовые нормы** – формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством, реализация которых обеспечивается его авторитетом или принудительной силой.

**Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности**. Как уже было указано выше, соблюдение данных норм обычно обеспечивается внутренними убеждениями людей либо путем применения к ним социальных поощрений и социальных наказаний в виде так называемых социальных санкций. Под социальной санкцией обычно понимается реакция общества или социальной группы на поведение индивида в общественно-значимой ситуации. По своему содержанию санкции могут быть позитивными (поощрительными) и негативными (наказывающими).

**Функции социальных норм**

**Регулятивная функция** – направлена на создание ряда ограничений в возможных действиях человека, а также в его поведении в рамках общественной системы;

**Оценочная функция** – формирует возможность адекватно классифицировать и оценивать поступки окружающих с позиции «законны-незаконные» или «хорошие-плохие»;

**Функция социализации** – способствует успешному функционированию личности в обществе. социализация может быть двух уровней – первичная и вторичная, и на каждом уровне выдвигаются свои особенные социальные нормы поведения.

Эти три ключевые функции, которые выполняют социальные нормы любой разновидности. Существует четвертая функция социальной нормы – трансляционная. Она направлена не только на выявление социальной нормы, но и на ее дальнейшую передачу остальным членам общества. Также трансляционная функция заключается в передаче социальных норм (обычаев, норм морали, сакральных норм) по наследству, от старшего поколения младшему.  
В реальности поведение людей в обществе далеко не всегда соответствует установленным социальным нормам и даже, напротив, происходит их нарушение. В таком случае говорят об отклоняющемся поведении субъекта. Откланяющимся (девиантным) поведение- это поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм.

Иногда подобные отклонения могут иметь позитивный характер и приводить к положительным последствиям. Но в большинстве случаев об отклоняющемся поведении говорят как о негативном социальном явлении, наносящем вред обществу.

**Причины отклоняющегося поведения**

Узнаем, каковы причины отклоняющегося поведения.

* Возникновение новой социальной системы на обломках старой.
* Процесс развития новый системы, что может приводить к различным перекосам и диспропорции.
* Потребности общества (духовные, экономические и т. д.) могут опережать развитие общества, и это вызывает необходимость отклоняющегося поведения.
* Возможно просто случайное отклонение.

Наиболее серьезными проявлениями такого поведения являются преступность, наркомания и алкоголизм.

**Под алкоголизмом и наркоманией** понимается вид хронического заболевания, которое развивается в результате систематического употребления человеком спиртных напитков или наркотиков.

**Преступлением** называется общественно опасное виновное деяние, предусмотренное в Особенной части Уголовного кодекса. Совокупность преступлений в социологии имеет особое название – делинквентное поведение.

***Отклоняющееся (девиантное)***(от лат. *deviatio* — отклонение) ***поведение*** — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

 Основные формы девиантного поведения:

1) пьянство;

2) наркомания;

3) преступность;

4) проституция;

5) самоубийство (суицид).

**Под алкоголизмом и наркоманией** понимается вид хронического заболевания, которое развивается в результате систематического употребления человеком спиртных напитков или наркотиков.

**Преступлением** называется общественно опасное виновное деяние, предусмотренное в Особенной части Уголовного кодекса. Совокупность преступлений в социологии имеет особое название – делинквентное поведение.

***Делинквентное***(от лат. *delinquens* — совершающий проступок, буквально: преступное)***поведение****—*нарушения норм, подпадающие под категорию противоправного действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Девиантное поведение** | **Делинквентное поведение** |
| Относительно, так как принадлежит к моральным нормам данной социальной группы. | Абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества. |

**Задание I.**

**Человек совершает ежедневно множество действий. Распределите предложенный перечень на колонки, на общественно опасные и неопасные.**

**Общественно неопасное**

**Общественно опасное**

Покраска волос

Экстравагантная внешность

Содержание в квартире животных в большом количестве

Чудачество

Новаторская инициатива

Религиозныя фанатизм

Алкоголизм

Терроризм

**Задание II .Необходимо отметить негативные отклонения от социальных норм на уровнях:**

Личности

Преступления, правонарушения, аморальные поступки

Малых социальных групп

Деформация, раздоры, скандалы,

Государство и общественные организации

Бюрократизм, волокита, коррупция.

**10.06.20Г. 13 ГРУППА. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЛЕКЦИЯ. Социальный конфликт и пути его разрешения**

**Социальный конфликт** – это столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития.

**Структура социального конфликта.**

Субъекты конфликта – участники

Объект конфликта — из-за чего возник конфликт

Условия протекания

Стратегия и тактика сторон

Масштаб протекания

Последствия, результаты.

**Участники социального конфликта:**

индивиды

социальные группы

организации и объединения.

**Стадии общественного конфликта.**

**Предконфликтная** – складывание конфликтной ситуации. Осознание противоположными сторонами эмоционального напряжения, стремление преодолеть его, понимание причин конфликта, оценка своих возможностей, выбор способа нападения на противника.

**Активная (непосредственно конфликтная)** – недоверие и отсутствие уважения к противнику. Невозможность достичь согласия, наличие открытых и скрытых действий, направленных на изменение поведения соперников.

**Разрешение конфликта**. Прекращение действий, направленных на изменение поведения соперников, устранение причин конфликта, изменение установок соперников относительно друг друга.

**Причины социальных конфликтов.**

Социальная неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций.

Различия в уровнях дохода, власти, культуры, доступе к образованию, информации.

Различия в целях, представлениях и ценностях.

Религиозные различия.

Поведение человека, его социально-психологические черты (характер, интеллект, общая культура и др.)

Неумение общаться и договариваться.

**ПОВОД** – любое событие, поведение соперника, переполнившее чашу терпения.

**Виды социальных конфликтов.**

**Внутриличностный** – происходит на уровне индивидуального недовольства собой, своим образом жизни, неумением реализовать себя.

**Межличностный** – происходит между двумя или несколькими лицами.

**Межгрупповой** – конфликт между группами – между классами, представителями разных религий, национальностей, конфликт поколений отцов и детей.

**Конфликт с внешней средой** – давление на человека извне со стороны культурных, экономических норм и предписаний, конфликт с организациями, поддерживающими эти нормы и предписания.

**Конфликты по отдельным сферам жизни** – экономических (производственный), политический, этнический и др.

**Конфликт в обществе в целом** – социальная революция, то есть быстрый переход от одного общественно-политического строя к другому, война.

**Классификация конфликтов.**

**По длительности:**

краткосрочный

среднесрочный

долгосрочный

**По форме проявления:**

внутренний

внешний

**По используемым средствам:**

насильственный

ненасильственный

**По характеру развития:**

преднамеренный (подготовленный)

спонтанный (стихийный)

**По масштабам распространения:**

глобальный (мировой)

общенациональный

региональный

локальный

групповой

личный

**По результатам:**

**конструктивный** – приводит к позитивным последствиям;

**деконструктивный** – препятствует дальнейшему позитивному развитию.

**Роль социального конфликта.**

**Позитивная.**

Происходит выявление проблем, требующих решения

Стимулирование дальнейшего развития

Снятие психологической напряжённости участников конфликта

Осознание интересов друг друга, переход к сотрудничеству.

**Негативная.**

Создание стрессовых ситуаций

Нарушение порядка общественной жизни

Нарушение устойчивости, стабильности.

**Разрешение социальных конфликтов.**

Анализ конфликтной ситуации

Выявление возможностей разрешения конфликта (осознание противоречий, интересов, целей)

Выбор способа разрешения конфликта.

**Способы** **разрешения социальных конфликтов.**

**Компромисс** – соглашение путём взаимных уступок без ущерба коренным интересам сторон.

**Переговоры** – мирное обсуждение сторонами решения проблем.

**Арбитраж** (третейский суд) – обращение к наделённому специальными полномочиями государственному органу власти за помощью в решении проблемы.

**Применение силы (власти)** – одностороннее использование силы (власти) той из сторон, которая считает себя сильнее.

Умение предотвратить конфликт или правильно выйти из него — важнейшая задача как отдельного человека, так и общества в целом.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

**1..**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт».

2. Дайте определение таким понятиям, как социальный конфликт, причина и повод конфликта, стадии социального конфликта.

3.Как вы думаете, каким образом социальный конфликт может носить позитивный характер? Приведите собственные примеры.

**11.06.20г. 13 группа МР. Обществознание.**

**Практическое занятие . Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.**

**Задание 1. Составить схему: причины соци­альных конфликтов, используя информацию:**

социальная неоднородность общества, различия в уровнях доходов, власти, культуры, со­циальном престиже, доступе к образованию, информации; религиозные различия; поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.).

**Задание 2. Составить таблицу Три основные стадии конфликта, используя термины**

разрешение конфликт, непосредственно конфликт, предконфликтная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Сто­роны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины конфликта, оце­нивают свои возможности; выбор способа воздействия на про­тивника. |
| 2 |  | недоверие и отсутс­твие уважения к противнику; согласие невозможно. Нали­чие инцидента (или повода), т. е. социальных действий, на­правленных на изменение поведения соперников. Их откры­тые и скрытые действия. |
| 3 |  | завершение инцидента, ус­транение причин конфликта**.** |

**Задание 3. Составить таблицу Виды социальных конфликтов, используя информацию:**

— долгосрочные; краткосрочные; ра­зовые; затяжные; повторяющиеся.

— глобальные; национальные; локальные; ре­гиональные; групповые; личные.

— объективные; субъек­тивные; ложные.

— насильственные; ненасильственные.

— внутренние; внешние.

— прогрессивные; регрессивные.

— преднамеренные; спонтан­ные.

— экономические (про­изводственные); политические; этнические; семейно-бытовые.

— внутри- и межсистемный (инди­видуально-психологический) уровни; внутри- и межгруппо­вой (социально-психологический) уровни; внутринациональ­ный и международный (социальный) уровни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | По длительности |  |
| 2 | По объему |  |
| 3 | По источнику возникновения |  |
| 4 | По используемым средствам |  |
| 5 | По форме |  |
| 6 | По влиянию на ход развития общества |  |
| 7 | По характеру развития |  |
| 8 | По сферам общественной жизни |  |
| 9 | По типу отношений |  |

**Задание 4.Установить соответствие, заполнив таблицу Способы решения со­циальных конфликтов применив термины** компромисс, переговоры, посредничеств, арбитраж, применение силы, власти, закона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | решение пробле­мы через взаимные уступки сторон |
| 2 |  | одностороннее использование власти или силы той стороной, которая счи­тает себя сильнее |
| 3 |  | мирная беседа обеих сторон по реше­нию проблемы |
| 4 |  | использование третьей стороны в заочном решении проблемы |
| 5 |  | обраще­ние к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы |

**Задание 5.**Установить соответствие, заполнив таблицу **пути выхода из конфликтов** используя термины Реставрация, обновление, невмешательство (выжидание).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | возвращение общества к доконфликтному состоянию: к прежним формам социальной жизни, со­циальным институтам, которые продолжают существовать с учетом новой ситуации. |
| 2 |  | надежда на то, что «все само собой образуется». Это путь затягивания и проволо­чек реформ, топтания на месте. В открытом обществе, если противостояние не грозит всеобщим крахом, данный путь при определенных условиях может быть плодотворным |
| 3 |  | активный выход из конфликта путем от­брасывания, отказа от старого, развития нового |

**Задание 6** **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исклю­чением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».**

Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «соци­альный конфликт».

Ответ:

**Задание 7.**

**1.В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:**

………………………….

…………………………..

разрешение конфликта.

2**. Способами разрешения конфликта могут быть:**

Переговоры

……………………….

посредничество;

……………………….

**3. В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:**

……………………….

межличностные;

……………………….

**4.В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, раз­личают конфликты:**

политические;

социальные;

………………….

религиозные.

**13.06.20г. 13 группа МР. Обществознание.**

**Лекция . Этнические общности.**

**Социальная общность** — это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса. Она представляет собой устойчивую совокупность людей, имеющих одинаковый образ жизни, общность социальных норм и ценностей. Социальные общности складываются в ходе объективного общественного развития, совместной человеческой жизнедеятельности. Общности образуются на разной объективной основе: производственной, классовой, профессиональной. **Особым критерием выделения социальной общности** выступает этническая (национальная) принадлежность.

**Существуют следующие общности:**

**I.** **Этнос** – это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

**Признаки этноса:**

1. Общность территории,

2. Единый язык общения,

3. Культурное единство, проявляющееся в общих традициях, ценностях, религии, искусстве и т.д., единство хозяйственной деятельности и этническое самосознание, выражающееся в понимании единства своей общности и противопоставлении себя другим, «чужим» этносам.

**II.Род** — это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы. Род (родовая община) — наиболее древняя этническая общность. Он возник в рамках первобытно-общинного строя и объединял более или менее близких родственников в их совместной хозяйственной деятельности и противостоянии силам природы.

По мере увеличения численности населения, перемещения и взаимодействия родов они стали объединяться в племена.

**III. Племя** характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.). Именно в рамках племенной организации активизируются процессы формирования властных структур и классообразования.

Усиление взаимодействия племен, их объединение в союзы, формирование властной управленческой верхушки приводит, в конечном счете, к образованию государства, которое, объединяя территории родственных племен, объективно способствует становлению народности.

**IV.Народность** занимает большую, в отличие от племени, территорию. Государство, образуемое представителями той или иной этнической группы, может включать в себя и другие этнические образования. Так, восточнославянские племена объединились в древнерусскую народность со своей государственностью. В то же время в состав древнерусского государства входили представители и других этнических групп: финно-угорские племена, некоторые кочевые племена, осевшие на южных рубежах Руси, и др. В рамках древнерусского государства происходил процесс становления национального самосознания, особенно усилившийся с принятием христианства. Становление народности — важный этап развития этноса. В то же время, это неустойчивое образование. На определенном этапе развития феодальных отношений наступает период раздробленности, т.е. обособления окраин раннефеодального государства от центра. На территории ранее единого государства образуется масса мелких государств (княжеств, графств, герцогств и т.д.), население которых создает свои особые образцы культуры, диалекты языка, способы хозяйственного взаимодействия. По мере преодоления раздробленности, объединения ранее самостоятельных земель вокруг единого центра формируются единые централизованные государства, в рамках которых создается новый тип этноса — нация.

**V. Нация** исторически складывается на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания. Процесс становления наций проходил в разные исторические периоды. Формирование родственных русской, украинской, белорусской наций осуществлялось постепенно в XIV—XVII вв. в рамках разных государств. Затем они объединяются в единое российское государство. А германская и итальянская нации оформились только во второй половине XIX в. — после создания Германской империи и единого итальянского государства.

Принадлежность человека к той или иной нации обозначается термином «национальность». В многонациональном государстве она имеет большее значение даже в том случае, когда законом провозглашается принцип равенства наций. Титульная, т.е. более многочисленная нация, часто занимает — именно благодаря своей многочисленности — ведущее место в экономической и политической сферах. Однако современные демократические принципы, провозглашающие равенство наций, дают возможность самореализации и представителям национальных меньшинств.

В мире насчитывается около 5000 этносов, 700 из них нации, в России – более 100 (наций – 30)

**Межэтнические отношения. Основные тенденции их развития:**

а) межэтническое сотрудничество,

б) межнациональные конфликты.

В настоящее время межнациональные отношения разделяют на отношения между национальными государствами и отношения между нациями в рамках одного многонационального государства.

Два уровня межэтнических отношений:

1.Взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни: политике, культуре и т.д.

2.Межличностные отношения людей различной этнической принадлежности в разных формах общения – трудовом, семейно-бытовом, образовательном

**Эти 2 уровня изучают с ХIХ века этнология и конфликтология.**

**Межнациональные отношения:**

1. Находят своё выражение в человеческих чувствах.

2. Зависят от индивидуального поведения и его мотивации: личного опыта, влияния семьи, овладения культурными нормами и т.д.

Ученые, исследовав природу развития межэтнических отношений, выявили 2 основные тенденции:

**Основные тенденции развития межэтнических отношений:**

- межнациональная дифференциация

- межнациональная интеграция

**Процесс разъединения, противостояния, разделения различных наций**

1) Самоизоляция в целом

2) Протекционизм в экономике

3) Национализм в различных формах

4) Религиозный фанатизм

**Процесс постепенного объединения этносов:**

1) Экономические и политические союзы

2. ТНК

3. Межкультурные центры

4. Взаимопроникновение религий и культур

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

**Причины межнациональных конфликтов**

- Существование отсталости при усложнении социально-экономического развития стран мира

- Непродуманная или намеренная экстремистская политика

- Колониальное наследие

- Ошибки и просчеты руководства ряда стран в решении национальных вопросов

**Регулирование межэтнических отношений.**

Мировой опыт «тушения» межнациональных «пожаров» различен: от организации переговорного процесса до физического разведения враждующих сторон посредством введения миротворческих сил.

**В основе демократической национальной политики лежат:**

1) принцип уважительного отношения к людям, представляющим любую этническую общность;

2) установка на сотрудничество и сближение народов, переключение с национально-территориального направления на культурно-просветительное.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**1. К исторически сложившимся этническим общностям относятся**

1) народности 2) классы 3) государства 4) сословия

**2. Распад империй и образование национальных государств - это проявление**

1) межнациональной интеграции

2) национальной дифференциации

3) социальной интеграции

4) имущественной дифференциации

**3. Единство территории и языка играет значительную роль в формировании**

1) элиты 2) сословия 3) этноса 4) класса

**4. Основа успешного решения национальных проблем - это**

1) использование вооруженных сил

2) специализация регионов на выпуске определенной продукции

3) уважение прав и свобод граждан

4) компактное расселение представителей одной национальности

**5. Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?**

1) профессиональная

2) этносоциальная

3) демографическая

4) территориальная

**6. Тенденция к межнациональной интеграции ведет к**

1) сепаратизму

2) усилению национальных особенностей

3) сближению народов

4) национальной изоляции

**7. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?**

1) демографическому

2) этническому

3) территориальному

4) классовому

**8. Цивилизационный подход к решению национальных проблем предусматривает**

1) отказ от национального насилия во всех его формах

2) оказание военной помощи сепаратистам

3) курс на ослабление многонациональных государств

4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

**Задание.**

1. Написать эссе по одной из предложенных тем:

- «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!» Шандор Петёфи.

- "Наиболее правы те, которые определяют нацию как единство исторической судьбы. Сознание этого единства и есть национальное сознание". Н.А. Бердяев, русский философ.

- "Фашизм - это ложь, изрекаемая бандитами". Э. Хемингуэй, американский писатель.

2. Выписать в тетрадь и объяснить следующие понятия: этноцентризм, фашизм, патриотизм, дискриминация, геноцид, национализм.

**13.06.20г. 13 группа МР. Обществознание.**

**Практическое занятие. Межнациональные отношения.**

**Задание 1. Определите основные понятия:**

Национализм

Национальное насилие

Фашизм- Шовинизм

Дискриминация-

Геноцид-

Толерантность

Приоритет

Консенсус

**Задание2. Назовите последствия межнациональных конфликтов;**

**Задание3. Приведите примеры интеграции и дифференциации этносов.**

Французский этнос- баварцы+гасконцы+бургундцы

Древнеславянский этнос- кривичи+вятичи+радимичи идр.

1948 – создание государства  Израиль

**Задание 4.Привести в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры проявления | Основные тенденции в развитии этносов |
| А) транснациональные корпорации  Б) протекционизм в экономике  В) религиозный фанатизм  Г) экономические и политические союзы  Д) национализм в политике и культуре | Межнациональная дифференциация  Межнациональная интеграция |

**Задание 5.Можно ли признать, что интеграция и дифференциация являются двумя сторонами прогрессивного развития человечества или это взаимоисключающие процессы?**

**Задание 6.Исходя из ваших обществоведческих, исторических знаний, какие вы можете выделить  причины  межнациональных  конфликтов ?**