03.06.2020.16группаТП.

Тема Урока : НОРМА ПРАВА

ВНМИМАНИЕ УРОК РАСЧИТАН НА 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие теория , знакомитесь с текстом и выписываете определения , составляете конспект.

2 занятие – практическое . анализируете предложенные статьи из трудового и уголовного кодекса и решаете задачи.!!!!!!

**1 занятие 03.06.**

**Тип урока:** урок применения знаний и формирования навыков и умений;

**Цель:** формирование правовой компетенции учащихся.

**Задачи:**

  сформировать представление о целостности системы права и ее элементах;
  развить компетенции работы с документом (анализ в рамках решения проблемных заданий);
  расширить знания учащихся в различных отраслях права (с упором на правовые нормы в отношении несовершеннолетних).

**Оборудование:**

ПК на базе операционной системы Windows, интерактивная доска, мультимедийная техника.

**Ход урока.**

I этап урока: постановка задач на урок

*На начальном этапе учитель озвучивает тему, задачи и устанавливает ориентиры учебной деятельности.*

На сегодняшнем уроке мы продолжим изучать нормы как социальные регуляторы.

Давайте вспомним базовые понятия, усвоенные нами на прошлом занятии.

***Вопрос:*** Что означает понятие «норма»?

*(ожидаемая сущность ответа: правило, образец).*

***Вопрос:*** Перечислите основные виды норм?

*(ожидаемая сущность ответа: технические и социальные нормы).*

***Вопрос:*** Назовите наиболее известные виды социальных норм (регуляторов)?

*(ожидаемая сущность ответа: обычаи, моральные, правовые, политические, религиозные, корпоративные нормы, деловые обыкновения и др.).*

Сегодня мы с вами сосредоточим свое внимание на правовых нормах, рассмотрим их отличительные (характерные) признаки, структуру, и по ходу занятия, используя записи, сделанные вами в тетрадь, проанализируем некоторые правовые нормы из различных отраслей российского права.

II этап урока: комбинирование этапов получения новых знаний и их практического применения

Слайд 1: Тема и план урока

*(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой, эпиграфом, планом-навигатором урока).*



Обратите внимание на римское юридическое изречение, выбранное в качестве эпиграфа:

*«Не право выводится из правила (нормы), а правило (норма) – из существующего права».*

***Вопрос:*** Проанализируете это высказывание и сделайте вывод о взаимосвязи нормы и права.

*Если учащиеся уйдут в стороны перефразирования цитаты, то можно конкретизировать задание вопросом: Что первично: право или норма права?*

Слайд 2: Норма права: понятие и признаки

*(На интерактивную доску выводится слайд №2 с определением понятия «норма права» и его основными признаками).*



*Предлагаемый далее практический этап урока может быть проведен либо в форме закрепления полученных в рамках курса обществознания знаний, либо в качестве опережающего обучения (в курсе обществознания эти вопросы рассматриваются в теме «Познание и знание»).*

Познание часто начинается с понятия. Прочитайте определение понятия «норма права» и запишите его в тетрадь:

*«****Норма права (образец, правило) – общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав, обязанностей и ответственности их участников****».*

***Вопрос:*** Давайте привлечем знания из курса обществознания и вспомним, что такое «понятие»?

*(ожидаемая сущность ответа: понятие – это мысль, в которой фиксируются общие и отличительные признаки вещей).*

***Вопрос:*** Из каких двух элементов состоит «понятие»?

*(ожидаемая сущность ответа: из «объема» – класс объекта и «содержания» – существенные признаки данного объекта).*

***Вопрос:*** Определите «объем» и «содержание» понятия «норма права»?

*(ожидаемая сущность ответа: обычаи, объем – правило поведения; содержание – общеобязательное, формально определенное /…/ установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав, обязанностей и ответственности их участников).*

Выделим несколько главных признаков нормы права, вытекающих из его определения:

1) общеобязательный характер («право устанавливается не для отдельных лиц, а общим образом»);
2) формальный характер (выражено в письменной, документальной форме);
3) гарантии государства (устанавливает, охраняет от нарушений и применяет принуждение к соблюдению);
4) норма права – есть мера свободы, граница возможного, сохраняющая порядок и стабильность в обществе.

Слайд 3: Структура нормы права

*(На интерактивную доску выводится слайд №3 со схемой трехэлементной структуры нормы права и знаком вопроса у «санкций»).*



Главной функцией нормы права является ***регулирование поведения людей***.

Поэтому она должна содержать в себе не только само предписание как себя вести, но и указания на кого она распространяется и в каких условиях должна соблюдаться.

Исходя из этого норма права имеет трехэлементную структуру: гипотеза, диспозиция, санкция.

**Гипотеза** – это условия, при которых должно исполняться установленное правило. Т.е. это указание, на кого и в каких условиях распространяется установленное правило поведения.

**Диспозиция** – это само правило поведение (обязанность или возможность).

**Санкция** – это последствия реализации диспозиции. Но, учитывая, что правовые нормы, в отличие от моральных, устанавливаются государством и имеют регулятивную функцию, правовые санкции рассматривают как принудительные меры воздействия, применяемые государством к нарушителям установленного правила.

***Вопрос:*** Какие виды санкций вы можете назвать?

*(учащиеся 10-х классов в состоянии назвать санкции по отраслям права, например уголовные или административные, а также по характеру последствий: позитивные и негативные).*

(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки осуществляется переход к видам санкций).*



Запишите в тетрадь три вида классификации санкций:

  По отраслевой принадлежности:

1. Уголовные (напр. лишение свободы).
2. Административные (напр., штраф).
3. Гражданские (напр., компенсация причиненного ущерба).
4. Дисциплинарные (напр., выговор, увольнение).

  По характеру последствий:

1. Позитивные (поощрения).
2. Негативные (наказания).

  По характеру мер государственного воздействия:

1. Карательные (напр., лишение свободы).
2. Правовосстановительные (напр., восстановление в должности).
3. Предупредительные (напр., привод, арест).

Слайд 4: Практическое задание 1

*(На интерактивную доску выводится слайд №4 с извлечением из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и знаком вопроса).*



С помощью записей в вашей тетради выполним несколько практических заданий.

*.*

***Задание:*** Познакомьтесь с извлечением из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»:

*«За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке».*

и выявите «гипотезу», «диспозицию» и «санкцию» этой правовой нормы?

*(ожидаемая сущность ответа:
Гипотеза: «…граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства…»
Диспозиция: «За осуществление экстремистской деятельности…»
Санкция: «…несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность…»).*

(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится правильное решение задания.*



Слайд 5: Практическое задание 2

*(На интерактивную доску выводится слайд №5 с извлечением из статьи 26 Гражданского кодекса РФ и знаком вопроса).*



***Задание:*** Аналогично анализируем статью 26 Гражданского кодекса РФ:

*«Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки /…/ с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя».*

*(ожидаемая сущность ответа:
Гипотеза: «Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет/…/, /…/с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя»»
Диспозиция: «…совершают сделки…»
Санкция: предусматривается признание незаконности сделки).*

*Осложнение может вызвать определение санкции, которая в явном виде в статье не указана. Учащимся можно предложить спрогнозировать ситуацию, при которой несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет совершил сделку (напр., передачу или обмен имущества) без письменного согласия законных представителей, которые впоследствии обратились в суд со своим несогласием. Какое решение, исходя из этой статьи, вынесет суд?
Учащиеся в состоянии предположить, что суд признает сделку, совершенную в нарушение закона, недействительной.*

(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится правильное решение задания.*



Слайд 6: Практическое задание 3

*(На интерактивную доску выводится слайд №6 с изображением трех законодательных актов и вопросом «В каком нормативном акте не прослеживается трёхэлементная структура нормы права?»).*



***Задание:*** Не все правовые нормы содержат трехэлементную структуру. Проанализируйте всё известное вам в рамках Уголовного и Налогового кодексов и Конституции РФ, и определите, в каком из них правовые нормы содержат лишь два элемента, и какой элемент там отсутствует?

*(ожидаемая сущность ответа: в Конституции РФ отсутствует санкция).*

Слайд 7: Виды правовых норм

*(На интерактивную доску выводится слайд №7 со схемой видов норм права в зависимости от характера регулируемых ими общественных отношений).*



Для упорядочения применения норм права их группируют (классифицируют) по разновидностям.

Познакомимся с тремя основными классификациями норм права.

Первая, виды норм права в зависимости от характера регулируемых ими общественных отношений.
По этому критерию выделяют нормы материального и процессуального права.

Нормы материального блага регламентируют отношения, связанные с материальными условиями жизни (напр., право владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом).

Нормы процессуального права регламентируют отношения, возникающие в процессе реализации нами норм материального права (например, порядок решения споров участников гражданских правоотношений).

Как видите, нормы процессуального права вторичны.

(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится схема видов норм права по отраслевой принадлежности.*



Право включает в себя множество отраслей, и каждая отрасль представляет собой совокупность норм права в определенной сфере отношений/

(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится схема видов норм права в зависимости от характера содержащихся в норме предписаний.*



Третья классификация норма права, которой мы уделим внимание, основана на характере содержащихся в норме предписаний.

1. **Управомочивающие нормы** (т.е. право что-то смочь) – это нормы-разрешения, устанавливающие допустимость тех или иных действий (напр., ст. 35 п. 2 Конституции РФ: «*Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами*»).
2. **Обязывающие нормы** – нормы-предписания, обязывающие совершения определенных правомерных действий (напр., ст. 57 Конституции РФ: «*Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы*»).
3. **Запрещающие нормы** – это нормы-запреты, содержащие запрет на совершение противоправных действий (напр., ст. 13 п. 5 Конституции РФ: «*Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни*»).

Слайд 8: Практическое задание 4

*(На интерактивную доску выводится слайд №8 с извлечением из ст. 346.11 Налогового кодекса РФ и заданием к нему).*



*«1. Упрощенная система налогообложения организациями и индивидуальными предпринимателями применяется наряду с иными режимами налогообложения, предусмотренными законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.
Переход к упрощенной системе налогообложения или возврат к иным режимам налогообложения осуществляется организациями и индивидуальными предпринимателями добровольно в порядке, предусмотренном настоящей главой».*

***Задание:*** Используя записи, сделанные во время урока, определите вид правовой нормы в зависимости от характера содержащихся в них предписаний.

*(ожидаемая сущность ответа: нормы управомочивающие).*

Слайд 9: Практическое задание 5

*(На интерактивную доску выводится слайд №9 со знаком вопроса и заданием: определите виды правовых норм: а) по отраслевой принадлежности; б) в зависимости от характера содержащихся в норме предписаний).*



(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится извлечение из ст. 63 Трудового кодекса РФ.*



*«Статья 63 Возраст, с которого допускается заключение трудового договора
Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет /…/
Лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.
С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.
В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет /…/».*

***Задание:*** Ознакомьтесь со статьей Трудового кодекса РФ и, используя свои записи, выполните задание.

*(ожидаемая сущность ответа:
а) по отраслевой принадлежности – нормы трудового права;
б) в зависимости от характера содержащихся в норме предписаний – управомочивающие нормы).*

Слайд 10: Практическое задание 6

*(На интерактивную доску выводится слайд №10 со знаком вопроса и заданием: 1) определите структуру правовой нормы; 2) Определите виды правовых норм: а) по отраслевой принадлежности; б) в зависимости от характера содержащихся в норме предписаний).*

*Последнее практическое задание можно дать для самостоятельного выполнения тетрадь с последующей индивидуальной проверкой тетрадей отдельных учащихся. и фронтального опроса класса.*



(*С помощью маркера интерактивной доски или компьютерной мышки на доску выводится извлечение из Закона МО «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет» от 30 апреля 2008 года N 61/2008-ОЗ*

*«Статья 2. Особые обстоятельства для получения разрешения на вступление в брак
Особыми обстоятельствами, дающими право на получение разрешения на вступление в брак лицу (лицам), не достигшему возраста шестнадцати лет, являются беременность, рождение общего ребенка (детей) у граждан, желающих вступить в брак, непосредственная угроза жизни одной из сторон.*

*«Статья 3. Порядок подачи заявлений о разрешении на вступление в брак и сроки их рассмотрения
1. Заявления о разрешении на вступление в брак подаются на имя Губернатора Московской области в письменной форме в центральный исполнительный орган государственной власти Московской области, осуществляющий исполнительно-распорядительную деятельность по реализации на территории Московской области полномочий на государственную регистрацию актов гражданского состояния, лицом (лицами), не достигшим возраста шестнадцати лет, его родителями или лицами их заменяющими (усыновителями, попечителем)».*

**

***Задание:*** Ознакомьтесь со статьей Трудового кодекса РФ и, используя свои записи, выполните задание.

*(ожидаемая сущность ответа:*

*1. Структура правовой нормы:*

*Гипотеза:
«/…/ лицо (лицам), не достигшему возраста шестнадцати лет /…/
беременность, рождение общего ребенка (детей) /…/
непосредственная угроза жизни /…/
на территории Московской области»
при подаче письменного заявления лицом (лицами) не достигшим возраста шестнадцати лет, его родителями или лицами их заменяющими).*

*Диспозиция: «/…/ получение разрешения на вступление в брак /…/»*

*Санкция:
в явном виде не указана, но по общей правовой норме, в случае нарушения гипотезы, свершившийся факт (т.е. брак) будет признан недействительным.*

*2. Вид правовой нормы по отраслевой принадлежности – норма семейного права.*

*3. Вид правовой нормы в зависимости от характера содержащихся в норме предписаний – управомочивающая.*

III этап урока: подведение итогов и выставление отметок.

**Задание :**

1.Все определения выписать ,

2.сделать конспект.

**2 занятие .**

**04.06.2020 16 группа ТП.**

**Практическое занятие** : Система права , нормы права.

**Решить предложенные задания, в предыдущей лекции.**

# 06.06.2020.16 группа ТП

# Тема :Предпосылки правоотношений и правосознания..

**Общественные отношения , которые регулируются нормами права . образуют правоотношения.**

Любые правоотношения возникают на основе определенных жизненных ситуаций – покупка машины , правоотношение по поводу купли – продажи, дарение дома – оформление дарственных документов, сгорел дом - возникают правоотношения по поводу выплаты денег страховой компанией , все эти примеры приводят к возникновению или прекращению правоотношений и они все называются юридическими фактами .

 **ВСЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ** делятся на две группы:

**1) Действие** – юридические факты , которые связаны с волей и сознанием людей ( дарение , поступление в ВУЗ, перевозка груза.)

**2). Событие –это юридические факты , которые не связаны с** волей человека , возникают в силу каких-то обстоятельств.

Бывает деление по правовым последствиям :

- правообразующие ,

- правоизменяющие ,

-правопрекращающие

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАкты.**

Традиционно юристы делят правоотношения на гражданские , уголовные , административные , трудовые.

**Правоотношения имеют следующую структуру**

**-1**субъкт правоотношений
-2 объект правоотношений ,

-3 содержание правоотношений.

**Субъект правоотношений - это физические лица т.е. граждане, организации, социальные общности** т.е.народ, нации, население региона . трудовые коллективы .

**Способность быть участником правоотношений называется ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬЮ**.

Она состоит из правоспособности и дееспособности.

**Правоспособность** понимается как способность иметь определенные права .Она возникает у людей с момента рождения и прекращается в связи со смертью.

**Дееспособность –** это **способность распоряжаться правами и нести** обязанности . Полная дееспособность наступает с 18 лет.

**Объектом** правоотношений **называют то , на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений – это могут быть вещи . ценности , имущество, ценные бумаги, документы,**

**Т.е. материальные блага , нематериальные блага , продукты духовного творчества.**

**СОДЕРЖАНИЕ правоотношений – это совокупность прав и обязанностей , которыми наделены субъекты правоотношений.**

**Субъективное право –это мера возможного поведения участника правоотношений.**

**Юридическая обязанность – это мера должного поведения участника правоотношений.**

**Правосознание - это совокупность идей, представлений , чувств , взглядов, в которых выражается отношение к праву , деятельности государственных органов, а также к действию людей , совершаемым в сфере правового регулирования.**

**Правосознание включает в себя следующие элементы :**

**-правовая психология,**

**-правовая идеология ,**

**Правосознание делится на :**

**- обыденное ,**

**- профессиональное,**

**- научное ,**

**-индивидуальное ,**

**- коллективное .**

**ЗАДАНИЕ:**

**- конспект.**

#