**История**

**02.06.2020**

**Период правления Хрущева : Сентябрь 1953 года – октябрь 1964 года.**

**Реформы и преобразования :**

**1). В сельском хозяйстве :**

**- Освоение Целины ,С 1954 го 1963 год-это пример экстенсивного пути развития ,**

**- Ликвидация МТС ( машино – тракторных станций ),**

**- попытка укрупнения колхозов ,**

**- попытка превратить кукурузу в основную с-х культуру страны , засеяли огромные просторы от юга и до севера .**

**Ликвидациия личного подсобного хозяйства.**

**2) Реформы управленческие : замена министерств на совнархозы, разделение парткомов на промышленные и сельскохозяйственные,**

**3) Школьная реформа введено 11 летнее обучение , 10 11 классы обучение соединялось с трудом , т.е. школьники получали навыки профессий.**

**4) строительная реформа самая результативная , начали строить 5- этажные дома , которые потом назвали «Хрущевки», но страна вышла на первое место в мире по темпам строительства. И советские люди стали переезжать в изолированные 2-х 3-х комнатные квартиры их общежитий и коммуналок.**

**В политическом отношении период правления Хрущёва называют «политическая оттепель»**

**Так как начался период реабилитации политических заключенных при Сталине, появились первые элементы демократии.**

**Хрущёв выступил на 20 съезде КПСС с докладом «О критике культа личности Сталина» в 1956 году.**

**В 1961 году состоялся 22 съезд КПСС , на котором принята программа построения коммунизма .**

**Хрущев сказал : « Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»**

**СССР в середине 60-х – середине 80-х годов**

**Цели урока:** обобщить и конкретизировать знания учащихся о развитии страны в так называемый застойный период; сформировать у учащихся знания о том, как жили люди в тот период; систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

**Оборудование урока:** портреты политических лидеров и деятелей культуры, кассета с песнями того времени, фотографии родителей учащихся того периода, варианты проверочной работы для каждого ученика.

**Оформление доски:** тема урока, кроссворд, стенд «Страна от середины 60-х к середине 80-х годов».

**Форма проведения урока:**  урок-консультация.

**Ход урока:**

Урок начинается со **вступительного слова учителя.**

Мы видели, как в 50-начале 60-х гг. во всех сферах жизни общества проявились две разнонаправленные тенденции: демократическая, ведущая к утверждению новых для нашего общества процессов, идей, взглядов и возможностей, и консервативная, стремящаяся сохранить «достояние» сталинской эпохи. В начале 60-х годов демократический импульс в политической и духовной сфере ослабевает (процесс десталинизации не был завершен; тоталитарное общество, по мнению большинства современных историков, сохранилось; демократизация общества проходила, в основном, «сверху» и носила «дозированный» характер, власть жестоко расправилась с выступлением в Новочеркасске; закончилась «оттепель» и началась борьба с инакомыслием; «административная лихорадка» не принесла успеха, экономика в начале 60-х годов вернулась к «испытанной» модели 30-40-х гг.). Смещение Н.С.Хрущева не изменило направления политического развития страны.

Период в истории нашей страны, изучение которого мы сегодня заканчиваем, острословы назвали «эпохой докладов и анекдотов». **«Докладов»** - потому, что это было время четырех пятилеток, нескольких крупных юбилеев. Страна отмечала 50-летие и 60-летие Великого Октября, 50-летие и 60-летие образования СССР и другие юбилейные даты. Воистину народными праздниками среди них были годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. К каждому юбилею начинали готовиться заранее, встречали дату новыми достижениями в труде, обязательным торжественным заседанием и докладом, текст которого появлялся в печати. Самые важные выступления, наряду с материалами партийных съездов, изучали на специальных политзанятиях, конспектировали в школах и вузах. На них положено было ссылаться в научных работах, рефератах, дипломах и сочинениях.

**«Анекдотов»** - потому, что именно так реагировал народ на доклады, юбилеи, выступления ведущих политических деятелей.

Во внешней политике нашей страны в этот период отчетливо прослеживаются две линии: борьба за мир, за стабилизацию международных отношений, разрядку и сотрудничество – и участие в развязывании международных конфликтов, стремлению к доминированию в международных отношениях.

Вспомним основные этапы развития СССР в период с середины 60-х до середины 80-х г.г.

(Звучит музыка того периода)

Выступления учащихся:

**1964 год:** это год расцвета советского кино («Я шагаю по Москве», «Родная кровь», «Живет такой парень» и др.), это год театрального бума – в Москве «Таганка», «Современник», «Ленком», в Ленинграде – БДТ. В 1964 г. страну захватила волна битломании. Группа «Битлз» становиться настолько популярной, что даже в СССР (несмотря на «железный занавес») появилась группа «Сокол», подражавшая западному ансамблю. В 1964 г. продолжалось освоение космоса. Тогда в космос полетели впервые сразу 3 человека на многоместном корабле «Восход».

Поворотным событием года стало смещение Н.С.Хрущева. Это был государственный переворот.

**1965 год:**советская наука добилась потрясающих успехов. В 1965 г. тогда еще никому не известный хирург С. Федоров в городе Чебоксары совершил первую свою операцию с искусственным хрусталиком из пластмассы. Его первой пациенткой была Лена Петрова, которой было возвращено зрение. Операции запретили, но врач уехал в Архангельск и продолжал их делать. Всемирно известный хирург С. Федоров (трагически погибший летом 2000 г.) вернул зрение 25 млн. советских людей.

1965 г. иногда называют годом реформ. Тогда вернулись к старой системе управления экономикой, т.е. министерствам, обслуживающим отрасли. Создали госкомитеты – Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике. Стало ли лучше экономике СССР от этих новшеств? В октябре 1965 г. приняли постановление о планировании экономики и о предприятии. Его цель – расширить автономию предприятий.

Была создана знаменитая фирма «Мелодия», которая стала выпускать пластинки. Простая пластинка стоила 1 рубль 60 копеек, а стереофоническая – 3 рубля. Первая пластинка включила материалы журнала «Коммунист» и «Партийная жизнь». В 1965 г. исполнилось 20 лет со дня победы в Великой Отечественной Войне, и лишь с этого времени праздник Победы официально стал считаться выходным днем. И 8 марта тоже.

**1966 год:** в апреле 1966 г. на XXIII съезде КПСС Генеральным секретарем ЦК КПСС становится Л. И. Брежнев. К власти пришла так называемая «Днепропетровская группировка» (Днепропетровск – горд, где еще до войны Л. Брежнев начал свою политическую карьеру). В нее входили К. У. Черненко, Д. А. Кунаев, В.В. Щербицкий и др. Наступил «золотой век» партийно-государственного аппарата.

В апреле 1966 г. в г. Ташкенте произошло землетрясение силой 7,5 баллов. В момент землетрясения многие всерьез подумали, что началась «атомная война». Рушились дома, летели кирпичи, образовывались трещины, и в этих домах жить уже было нельзя – их разрушали потом специально. Всего погибло 40 – 50 человек, 8 человек умерли от стрессов и переживаний. В Ташкент приехали Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин, город стал «открытым». Вся страна устремилась сюда. Привозили продукты, фрукты, хлеб – все это раздавали бесплатно. На улицах были видны котлы для приготовления пищи, палатки. Вот как писал А. Вознесенский в мае 1966 г.:

И как буквы Анкеты

В нашу ночь зажжены

Абажуры ташкентских палаток…

Будет полный порядок.

Спи, Ташкент,

Ты любимый ребенок страны.

**1967 год:**  этот год был юбилейным для СССР – годом 50-летия советской власти. В честь этого события появились кинотеатр «Октябрь» на Калининградском проспекте, Вечный огонь у Кремлевской стены, Телецентр в Останкино, начали выпускать даже печенье «Юбилейное», и др. Благодаря строительству Телецентра в Останкино появилось цветное телевидение. Телецентр был сооружением замечательным. Центр тяжести здания находится внизу, а наверху, на расстоянии 337 метров от земли, - ресторан «Седьмое небо».

В 1967 г. в СССР проводился знаменитый Щекинский эксперимент.

Был определен стабильный фонд заработной платы на 1967 – 70 гг., которым Щекинский химкомбинат должен был распоряжаться. Экономия этого фонда за счет сокращения 870 человек рабочих и повышения производительности труда других привела к значительному повышению заработной платы. В 1969 г. 200 предприятий работали по этому методу.

В апреле 1967 г. произошло печальное событие – погиб космонавт В.М. Комаров. Это случилось при испытании нового корабля «Союз». Это был первый запуск после смерти С. П. Королева. Гибель космонавта потрясла всю страну и мир.

В СССР в 1967 г. вышли кинофильмы « Война и мир», «Кавказская пленница», «Старшая сестра», «Вертикаль», «Начальник Чукотки», «Неуловимые мстители» и др.

**1968 год:** критик А. И. Кондратович писал: «Более мрачного года, чем 68-й, я не знаю. Был 37-й, но он был скрыт для многих. Был 52-й, но 53-й унес Сталина и забрезжила надежда. 68-й – крах последних иллюзий и надежд».

1968 г. был годом важнейших событий в мировой политической жизни. В Америке Вьетнамская война расколола общество надвое. Прошли демонстрации протеста, сжигали военные билеты. Мартин Лютер Кинг и сенатор Роберт Кеннеди пали от рук убийц.

В политической жизни Чехословакии началась знаменитая «весна». В обращении 1968 г. «Две тысячи слов» было написано: «мы должны выполнить нашу цель – гуманизовать этот режим. В противном случае реванш старых сил будет жестоким. Эта весна, как время после войны, - великий шанс, который нам дан.» «Пражской весне» была противопоставлена «брежневская доктрина». Советские войска и войска союзников вторглись в Чехословакию якобы для оказания «братской помощи». Приказ: первыми огонь не открывать, действовать по обстановке. Танки в городе встречены лозунгами: «Брежнев одурел!», «Ленин, проснись!», «Иван, возвращайся домой!» Для советских солдат эта операция стала постыдным делом.

25 августа 1968 г. на Красной площади состоялась демонстрация семи человек с протестом против вторжения в Чехословакию. Немногочисленные активисты-диссиденты передавали гласности многочисленные случаи произвола и нарушения прав человека через машинописные листовки брошюры, журналы, так называемые «самиздат» и «тамиздат». О «самиздате» тогда ходили такие шутки: «Сам пишу, сам издаю, сам распространяю, сам и отсиживаю за это».

**1969 год:** В январе 1969 г. произошло событие неизвестное тогда никому. Младший лейтенант советской армии В.Ильин совершил покушение на Л.И.Брежнева и А.Н.Косыгина. Правительство и космонавты направлялись в Кремль по случаю успешного завершения космического полета В.А.Шаталова, Волынцева, Е.В. Хрунова, А.С. Елисеева. Когда вторая по счету машина свернула (там и находились Брежнев с Косыгиным), то вторым в колонне стал автомобиль с космонавтами А.А. Леоновым, В.В.Терешковой, А.Г. Николаевым, Г.Т. Береговым. Они-то и подверглись обстрелу при въезде в Кремль. Шофер машины был убит.

Конфликт 60-х гг. между Китаем и СССР в марте 1969 г. завершился открытым столкновением на границе у о.Даманский. 2 марта китайцы расстреляли советских пограничников. 15 марта состоялся настоящий бой.

**1970-1982 годы:** Началась массовая установка в подземных шахтах межконтинентальных баллистических ракет – залог будущего военно-стратегического паритета с США. Была создана высокоэффективная система ПВО. Значительно выросли численность и боевая мощь авиации и флота. С 1976 года в Восточной Европе началась установка ядерных ракет средней дальности. Производство и содержание военной техники, разработка перспективных моделей вооружений консервировали уровень жизни советских людей, а порой и подрывали его.

В условиях диссидентского движения в стране, проявления социальной напряженности власти заботились и об укреплении органов госбезопасности. С приходом к руководству КГБ секретаря ЦК КПСС Ю.В.Андропова (1967 г.) борьбе с инакомыслием стало уделяться еще больше внимания.

Принятая 7 октября 1977 года Конституция СССР стала четвертым за 60 лет советской власти Основным Законом. В ст.6 было официально закреплено особое руководящее положение КПСС в советском обществе.

.

Крупнейшей внешнеполитической ошибкой советского руководства стала война в Афганистане. 25 декабря 1979 г. по решению высшего руководства на территорию Афганистана были введены советские войска. По официальным данным в этой необъявленной войне погибло около 14 тыс. советских солдат, ранено – 35 тыс., пропало без вести или попало в плен – более 300. А начавшийся новый виток гонки вооружений поставил экономику страны в крайне тяжелые условия. В 1980 году Москва встречала гостей и участников Олимпийских игр; в этом году из Афганистана приходят первые цинковые гробы; умирает В.Высоцкий.

После смерти Брежнева (10 ноября 1982 г.) во главе партии и государства встал Ю.В.Андропов, приход которого в народе был встречен с симпатией и породил надежды на перемены к лучшему. Но в феврале1984 г. Андропов умер, и главой КПСС, а затем и государства стал К.У.Черненко, человек старый и больной, сторонник Брежневской системы. 10 марта 1985 года Черненко умер. Менее чем через сутки Пленум ЦК КПСС избрал Генеральным секретарем ЦК М.С. Горбачева.

**Учитель:** Мы совершили мысленное путешествие по 60-80-м годам. Итогом нашего путешествия станут вопросы, которые мы обсудим на этом уроке. Итак, в путь!

1. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?

( Хрущев о своей отставке: «Я уйду и драться не буду, раз вы все против. Рад за Президиум, за его зрелость… В этом есть доля и моей работы…Может, самое главное, что я сделал, как раз в том, что они смогли меня снять простым голосованием. Сталин бы велел их всех арестовать».)

1. Почему возросла роль армии и КГБ в управлении государством?
2. Почему появилось понятие «развитого социализма»?
3. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге?
4. Насколько реальной была угроза возвращения советского общества и государства к сталинской модели управления? Что в политике руководства СССР давало повод говорить о «неосталинизме»? В чем опасность «неосталинизма»?
5. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?
6. Каковы причины нараставших кризисных явлений в промышленности и с\х? Почему огромные капиталовложения в промышленность и с\х не смогли обеспечить страну промышленными товарами и продуктами питания?
7. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Почему началось свертывание реформ?
8. Почему при достаточно высоком показателе зарегистрированных изобретений в СССР по производительности труда СССР значительно отставал от США?
9. В соревновании с капиталистическими странами СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-е гг. паритета в военной области. А почему СССР не смог добиться паритета на другом направлении – в области мирной экономики? Ведь то оружие, которое страна имела могло быть произведено лишь при огромных достижениях в науке и технике, наличии высоких технологий.
10. Несомненен величайший урон государству, нанесенный Сталиным и его окружением. Известны отрицательные последствии хрущевского периода правления. Долго еще будут ощутимы пагубные следствия застоя – детища брежневской бюрократической машины. Но как же Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой страны в индустриальную, победить в Великой Отечественной войне, первыми выйти в космос, если руководство страны практически все время находилось в губительном несоответствии с потребностями ее развития?
11. Почему брежневская дипломатия носила противоречивый характер?
12. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?

( Я предлагаю ребятам сопоставить уровень з\платы и цены на товары в 70-е-середине 80-х годов. Средняя з\плата рабочих и служащих составляла 195 руб., а минимальная – 70 руб. в месяц. Наручные часы стоили в среднем 25 руб., велосипед – 90 руб., магнитофон – 310 руб., легковой автомобиль – 7840 руб., Цена 1 кг хлеба составляла 20-40 коп., молоко – 16 коп. (0.5 л), картошки – 14, мяса – 1 рубль 81 коп., а порция мороженного стоила от 20 до 48 коп., колбаса, сыр – от 1 рубля 70 коп. до 2 руб. 60 коп., колготки – 3 рубля, обувь – 10-30 рублей. На питание в семье рабочих и служащих по официальным данным расходовалось немногим более четверти совокупного дохода. Делаем вывод, что большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали (вспоминаем интервью с родителями). Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению. (Зачитать свидетельства иностранных корреспондентов. «Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории». М., 2001 г., стр.188-195)

**Вывод:** Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов. Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше?

**Перестройка.**

**Перестройка продолжалась с19895 года по 1991 год.**

**Этот период истории нашей страны связан с именем М.С. Горбачева.**

**Цель перестройки \_ предотвратить экономический и политический кризис в стране .**

**Перестройка – это процесс совершенствования производственных отношений .**

**Мероприятия перестройки**

**1) Курс на ускорение НТП принят на Пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 года.**

**2).Радикальная экономическая реформа , принятии на 27 съезде КПСС. В феврале 1986 года.**

**3) В ноябре 1987 года Горбачев назвал процесс в нашей стране Перестройкой на Торжественном Собрании , посвященном 70- летию Великого Октября .**

**4) С 1988 года начался период широкой гласности . Высшим органом власти в стране стал Съезд Народных Депутатов .**

**ИСТОРИЯ**

**02.06.2020.27 группа МЛ .**

**Тема Урока:**

**Развитие советской культуры.**

Цели:

1. Совершенствовать ценностно-смысловую компетентность студентов в процессе анализа причин развития и состояния советской культуры 1945-1991 гг.
2. Воспитывать активную позицию студентов в процессе постижения истории и своего места в ней. Мотивировать процесс непрерывного самообразования.

Ожидаемые результаты освоения темы.

**Предметные:**

1. Студенты продолжат формирование умения применять исторические знания, проводя анализ исторического периода жизни страны по произведениям художественной культуры и фрагментам социального быта.
2. Студенты усовершенствуют навык привлечения различных источников к осуществлению исторической реконструкции и проекции её в настоящее.

**Метапредметные:**

Студенты усовершенствуют умение самостоятельно и с помощью преподавателя осуществлять, контролировать и корректировать исследовательскую деятельность.

**Личностные:**

1. Продолжится формирование мировоззрения, основанного на диалоге исторических эпох жизни страны и осознании собственного места в отечественной истории.
2. Будет осуществляться саморазвитие и самовоспитание студентов в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями; их готовность и способность к нравственному выбору.

**ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА**

1. **Организационный момент**. *Задать тон урока. Создать моральный настрой*.
2. **Мотивация учебной деятельности**. *Постановка проблемного вопроса*.

**Вызов:** Чем, по вашему мнению, культура и культурная политика СССР были больше всего не похожи на культуру современной Российской Федерации?

Формулируя ответ, составьте для себя определение культуры.

**3. Запись темы и Постановка задач урока**. *Самостоятельно осуществляется сту-дентами. Преподаватель корректирует выбор ожидаемых результатов урока* (Что узнаете? Чему научитесь? Как сможете применить полученные знания?)

**4. Изучение нового материала**. *Первичное восприятие нового.*

**Форма работы**: **Осмысление** вариантов решения проблемного вопроса. Составление конспекта.

**Культура** – это процесс и результат творческой деятельности общества и человека. Которые ориентированы на приумножение в мире добра, истины, красоты.

**Культура** – это условие свободы человека; это средство установления взаимопонимания между людьми; это средство превращения индивидов в общество.

**В отличие от советского времени, в современной РФ:**

1. **Развитие культуры освобождено** от обязательных идеологических рамок. Не существует государственной идеологической цензуры.
2. **Государство, прекратившее** контролировать и направлять процесс научного и художественного творчества, **прекратило поставлять деятелям культуры социальные заказы и обеспечивать их выполнение**.
3. **Превратив непроизводственную деятельность в категорию «услуг» и переведя процесс творчества на самофинансирование, государство лишило работников науки, образования, искусства многих, существовавших ранее форм социального одобрения и престижа**. А поскольку в современном обществе честь, уважение, сострадание не в цене, то имеем соответствующее качество «услуг»

**В СССР послевоенных лет наука и образование получали от власти трудящихся до 8 % средств государственного бюджета на выполнение поставленных задач и в итоге** избавили человечество от потенциального превращения «Холодной войны» в третью мировую. **В 1999г. на науку и образование РФ ежегодно расходовала 0,4%** государственного бюджета и в итоге получила потерю экономической независимости страны, ежегодную смертность 1% населения, массовую миграцию талантов и целое поколение слабо-воспитанных и невостребованных людей.

5. **Осмысление новых знаний и умений**

*Вопросы:*

1. Как напрямую связаны успехи в «Холодной войне» и качество школьного образования в СССР?
2. Какой процент мировых изобретений принадлежал СССР?

*Рефлексия.*

**Преподаватель**:

Для страны, победившей фашизм, и втянутой в «Холодную войну», понятно усердие довоенных «двоечников», которые в 1950-е годы стали учиться не хуже довоенных «хорошистов». Тогда, в 1950-1960-е годы, количество общеобразовательных школ увеличилось в 2 раза. Количество заочников в ВУЗах – в 3,5 раз. На вечерних отделениях стало учиться в 11 раз больше студентов.

Государство трудящихся не жалело средств на строительство новых образовательных учреждений, на повышение заработных плат учителей и преподавателей, на оснащение школ и ВУЗов самым современным оборудованием и учебными пособиями.

С 1956г. советская школа не только общеобразовательная, но и политехническая, трудовая. Это признание аксиомы - невозможно стать совершенным человеком без прочных навыков осознанного общественно-полезного труда. В начальных классах советских школ появились обязательные уроки труда. В средней школе – практические занятия в мастерских и на учебных опытных участках. В старших классах - производственная практика на предприятиях.

С 1958г. вводилось обязательное 8-летнее образование. Фабрично-заводские училища и школы трудовых резервов были превращены в городские и сельские профессионально-технические училища с двухлетним сроком обучения. Овладение профессией и стаж работы по профессии давали выпускникам ПТУ преимущественное право на поступление в профильный ВУЗ.

Если в Российской империи в начале ХХ в. трудилось 11,6 тыс. учёных, то к 1975г.их число увеличилось в 100 раз и составило 25% научных работников всего мира.

В марте 2019г. скончался советский лауреат Нобелевской премии по физике, депутат Государственной Думы РФ **Жорес Иванович Алфёров**. В конце 1950-х гг. он разработал первые отечественные полу-проводниковые приборы, в т.ч. полу-проводниковый лазер. **Без открытий Ж.Алфёрова невозможна была бы современная оптико-волоконная связь, т.е. функционирование смартфонов и проигрывание компакт-диск**ов. Благодаря открытиям Ж.Алфёрова в области свето-диодов и фото-диодов, сделанным в 1970-е годы, человечество может извлекать энергию из солнечного света. **Если у мира отобрать открытия Алфёрова, современная цивилизация рухнет.**

**Форма работы**: соревнование малых групп с использованием информации предварительного домашнего задания.

Задание: Назовите как можно больше достижений советской науки 1945-1991 гг. в четырёх отраслях: 1. Компьютеры и мобильная связь; 2. Космонавтика; 3. Военная техника; 4. Гражданский транспорт.

.

Художественная культура СССР эпохи «оттепели» прекрасно передаёт атмосферу свободы, радости от стремительных перемен в качестве жизни, энтузиазм строителей коммунизма, в котором не останется безнравственности, любых форм эксплуатации и эгоизма, стяжательства и бездуховности. Эталоном и камертоном воспитания советских людей с 1961г. являлся «Моральный кодекс строителя коммунизма», включенный в Программу КПСС.

**Приложение 2.** «Моральный кодекс строителя коммунизма»

**Задание:** Проанализируйте текст «Морального кодекса строителя коммунизма» и приведите известные вам примеры поступков советских людей, отвечающих такому Кодексу.

Молодых, задиристых, новаторских авторов произведений советского искусства того времени называют **«шестидесятниками**». В отличие от творчества многих современных молодых авторов, в стихах, фильмах, песнях шестидесятников не было нигилизма и эсхатологических настроений. Оно не было протестным и не было декадентским.

**Задание:** поясните значение метафоры «Они были телами в поисках душ», проанализировав цитату: «Мы хотели рисовать, но не только портреты Ленина, мы желали писать стихи, но не только о мире во всём мире, мы стремились к исследованиям, а не следованиям указаниям. И мы хотели строить коммунизм, будучи телами в поисках душ»

В период «оттепели» социалистическое государство создало специальные кино-теле-радио-студии и новые периодические издания с многомиллионными тиражами специально для молодёжи. Среди них были журналы «Юность», «Ровесник», «Техника-молодёжи», «Знание – сила», «Студенческий меридиан». Книжное издательство «Молодая гвардия». Киностудия им. М.Горького для детей и юношества.

Партия обратилась к творческой молодёжи с призывом критически осмыслить проблемы, встречающиеся в социалистической действительности. Не создавать художественных коллизий по принципу «хорошее борется с лучшим» и не выступать в роли обличителей, а раскрывать в своём творчестве состояние души человека, столкнувшегося с проблемой и решающего проблему. Государство способствовало своим гражданам в избавлении от стереотипов и комплексов, в приумножении искренности и красоты в мире.

Шестидесятники, как и подавляющее большинство советских людей 1960-1970-х годов, стремились усовершенствовать социалистическую действительность, а не бороться с ней.

**Задание:** приведите примеры.

.

**Задание**: назовите как можно больше фильмов, снятых в СССР режиссёрами: Георгием Данелия (1-му ряду), Марком Захаровым (2-му ряду), Леонидом Гайдаем (3-му ряду)

**Проблемное задание:** Почему эти фильмы продолжают нравиться людям всех поколений даже сейчас, спустя много десятилетий после их появления?

6. **Систематизация и обобщение новых знаний и умений на творческом уровне**.

**Форма работы**: практикум

**ЗАДАНИЕ**: Посмотрите и послушайте музыкальные фрагменты советских фильмов и ответьте на вопросы.

1.Почему песенное творчество Владимира Высоцкого пользовалось в СССР всенародной любовью?

2.С какой целью существовал государственный заказ на возвеличивание чувств героев советских фильмов и художественные советы не допускали изображения пошлости?

3.Назовите как можно больше советских художественных фильмов для детей и юношества. О чём свидетельствует их качество и количество?

В проведении практикума использованы:

1.Рассказ В.С.Высоцкого об истории появления песни «Тот, который не стрелял»

2.Песня «Последняя поэма» композитора Алексея Рыбникова на слова Рабиндраната Тагора из фильма Ильи Фрэза «Вам и не снилось»

3.Песня «Ты мне веришь или нет?» композитора Алексея Рыбникова и поэта И.Кохановского из фильма Валентина Селиванова «Большое космическое путешествие»

. Посмотреть ролики:

1."Стадион моей мечты". Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой 5–минутный Фрагмент фильма "Баллада о спорте", "Мосфильм" 1979г. Представлено открытие Спартакиады народов СССР.

2. «Герои спорта» Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой документальные фрагменты выступлений советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 годов, сопровождаемые статистикой медальных зачётов сборных команд СССР и США.

После просмотра видео, письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Почему «Стадион моей мечты» называют «Вся мощь СССР в одной песне»?
2. Сделайте вывод из анализа статистики олимпийских медальных зачётов СССР и США в промежутке между 1952 и 1992 годами

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Достижения советской науки 1945- 1991 гг. по направлениям исследований**

**Компьютеры и мобильная связь:**

1957г. – создан первый в мире мобильный телефон с радиусом действия 30 км. В США первый мобильный телефон создан в 1973г.

1958г.- введена в эксплуатацию самая быстродействующая в мире ЭВМ - М-20

(не смотря на то, что до 1953г. кибернетика в СССР считалась «лженаукой»)

1975г. – БЭСМ-4 управляла совместным советско-американским космическим полётом по программе «Союз-Аполлон». Она обрабатывала информацию гораздо быстрее американского компьютера.

1981г. – первые советские персональные компьютеры стали внедрять в производство.

**Космонавтика:**

1957г. – запущен первый в мире искусственный спутник Земли, что в США расценили как «удар, уничтожающий престиж США»

1961г. – первый в мире советский пилотируемый космический корабль совершил 108-минутный космический полёт.

1965г. – советский космонавт Алексей Леонов первым в мире работал в открытом космосе.

1970г - на Луне работает советский «Луноход-1»

1971г. – в космос запущена первая космическая станция («Салют»)

1976г. – создан самый мощный в мире ракетный двигатель на жидком топливе. До 2015г США покупали этот тип двигателей у России.

1986г. – в космосе смонтирована орбитальная станция «Мир»

**Военная техника**.

1949г. - принят на вооружение в СССР автомат Калашникова АК-47. Самое массовое стрелковое оружие в мире. Выпущено более 70 млн. единиц. Его изображение включено в гербы 4-х государств Африки.

1949г. – 29 августа испытана первая советская ядерная бомба РДС-1

1953г. – на Семипалатинском полигоне испытана первая в мире водородная бомба

1964г. – принята на вооружение первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета

1964г. – серийный истребитель МиГ-25 установил рекорд скорости – 3 тыс. км/ч

1975г. – принят на вооружение лучший истребитель «Холодной войны» МиГ-31

1978г. – поставлен на боевое дежурство лучший в мире стратегический ракетный комплекс шахтного базирования Р-36 М (в иностранных источниках «Сатана»)

1988г. – создано наибольшее в мире судно на воздушной подушке – десантный корабль «Зубр»

**Гражданский транспорт**:

1955г. – уникальный до 1958г. пассажирский реактивный самолёт ТУ-104

1957г. – первый в мире атомный ледокол («Ленин»)

1957г. – первые в мире суда на подводных крыльях «Ракета», «Комета», «Метеор»

1965г. – самый крупный в мире грузовой самолёт «Антей». Грузоподъёмность 100 тонн.

1968г. – первый в мире сверхзвуковой пассажирский самолёт ТУ-144.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

«Моральный кодекс строителя коммунизма» - это свод принципов коммунистической морали, вошедший в тексты Третьей Программы КПСС и Устава КПСС, принятые ХХII съездом КПСС в 1961 году.

Текс Кодекса включал в себя следующие положения:

Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.  
2. Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест.  
3. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.  
4. Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.  
5. Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.  
6. Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат.  
7. Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.  
8. Взаимное уважение в семье забота о воспитании детей.  
9. Непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.  
10. Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни.  
11. Нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.

**02.06.2020 27 группа МЛ**

**Урок-дискуссия «Борис Ельцин на фоне истории России»**

Его именем справедливо называется целая эпоха в биографии нашей страны, которую надо не воспевать и тем более не проклинать, а анализировать, изучать и стараться извлечь из нее уроки.

**Тема: Борис Ельцин: человек, президент, реформатор. Цена и итоги преобразований.**

**Цели занятия:**

образовательная: способствовать становлению умения оценивать историческую личность и результаты ее деятельности;

развивающая:  развитие  критического  мышления на основе анализа  оценки личности Бориса Ельцина;

  воспитательная:  расширение круга чтения учащихся, формирование     умения самостоятельно находить решение поставленной проблемы, обращаясь к разным источникам, доказывать свое мнение, правильно строить речь.

**Задачи:**

 - обобщить и расширить знания учащихся о Борисе Ельцине, его реформах, об  их влиянии на      дальнейшую судьбу  у России;

- развивать  умения  аргументировано отстаивать свое мнение, продолжить работу по отработке  навыков   дискуссии;

- предоставить учащимся возможность озвучить материал,  собранный по теме, и  сделать выводы о роли и месте Бориса Николаевича Ельцина в истории.

**Планируемые результаты**:  создается объективное представление о сути научного спора о личности Бориса Ельцина,  учащиеся  определяются в своем отношении к исторической личности и итогах его преобразований.

**Форма занятия**:  структурированная дискуссия (осмысление значений ельцинских преобразований  и личности Бориса Ельцина для истории России на основе анализа  существующих в истории точек зрения).

Данное занятие предполагало предварительную подготовку.

Ребята заранее были разбиты на 2 группы.  Каждая группа подбирала материал по своей позиции. Для того, чтобы провести данное занятие, необходимо сочетание самостоятельной подготовительной работы  учеников и помощь учителя при отборе фактов и построении выступлений учащихся.

**Подготовка  урока:** опережающее задание: список литературы, знакомство с моделью анализа проблемы. Разделение проблемы на частные вопросы. Распределение участников и оказание помощи в подготовке  выступлений

**Оборудование**: выставка книг о Борисе Ельцине, презентация по теме.

**Этапы урока:**

1. Обсуждение дискуссионных позиций (реформы)
2. Историческое лото (вопросы из биографии и политической деятельности)
3. Рассуждения учащихся (изменения в быту)

**План дискуссии:**

1. Постановка проблемы

2. Уточнение условий дискуссии, выделение узловых моментов обсуждения темы

3. Дискуссия

4. Итоги дискуссии: систематизация возможных путей решения проблемы

**Эпиграф:** Не подвергается к критике тот, кто ничего не делает.

**Ход дискуссии:**

**1. Вводное слово учителя**.  Оценка роли личности в истории дело трудное, но необходимое. Как вы думаете, зачем нужна оценка  исторической личности сегодня? **(высказывания учащихся)**

Сегодняшнее наше занятие посвящено Борису Николаевичу Ельцину. Более десяти лет прошло с тех пор, как Борис Николаевич ушел со сцены большой политики, а споры вокруг деятельности первого президента [России](http://ote4estvo.ru/) не утихают до сих пор.   Мы проведем его в форме дискуссии. Давайте вспомним правила ведения дискуссии.

Итак, тема нашего занятия «Борис Ельцин: человек, правитель, реформатор. Цена и итоги преобразований».

 Политики и средства массовой информации характеризовали Ельцина как харизматическую личность, отмечали необычность и непредсказуемость его поведения, эксцентричность, властолюбие, упорство, хитрость. Противники утверждали, что Ельцину свойственны жестокость, трусость, злопамятность, лживость, низкий интеллектуальный и культурный уровень.

Уже современники Ельцина разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований. Спор продолжается до сих пор. Президент России В. Путин заявил: «Можно как угодно оценивать деятельность первого президента. Но, безусловно, именно в то время, когда Борис Николаевич Ельцин возглавлял Россию, народ нашей страны, граждане России, получили главное, ради чего все эти преобразования проводились, — свободу. Это огромная историческая заслуга Бориса Николаевича… Как бы действовал каждый из нас, в том числе и я, в тех условиях можно только догадываться». В 2007 году журналист [Марк Симпсон](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA_%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%81%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1) в «[The Guardian](http://ru.wikipedia.org/wiki/The_Guardian" \o "The Guardian)» писал: «Президент, который ограбил целое поколение, украв их пенсии, „отпустил“ уровень жизни в свободное падение и урезал на десятки лет среднюю продолжительность жизни российских мужчин…

  Умер Ельцин.

**Был Президентом Он страны свободной,  
Гарантом был, хранил её права,  
Теперь в могиле Он лежит холодной,  
Но память то народная жива!**

Вот такие разные оценки.  Эти споры продолжаются, и по сей день.

Правомерна ли, с точки зрения исторических фактов, подобная оценка деяний Бориса Ельцина. На нашем  занятии  мы порассуждаем о деятельности первого президента России, по двум, исключающим друг друга  позициям.

В чем же суть спора?

**Слайд**

Памятник Борису Ельцину, установленный при его жизни, в [Чолпон-Ате](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D0%BE%D0%BD-%D0%90%D1%82%D0%B0" \o "Чолпон-Ата), [Киргизия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F).

Памятник на могиле Бориса Ельцина выполнен в виде российского триколора. Скульптор Георгий Франгулян.

**Позиция 1. «Современная Россия должна быть благодарна Борису Ельцину за проведённые им преобразования».**

При Ельцине в стране развивалась политическая и экономическая конкуренция, формировались свободная пресса и гражданское общество. Люди перестали бояться власти, учились говорить ей в глаза то, что думают. Конечно, переход от тоталитаризма к демократии не мог пройти без трудностей и ошибок. Обвинять Ельцина в развале Советского Союза глупо — в этом развале были заинтересованы элиты всех союзных республик, давно мечтавшие о независимости от Москвы. Беловежские соглашения, возможно, заключили слишком быстро, но распад СССР был неизбежен. Парад суверенитетов, губернаторская вольница — всё это тоже было, но и это не вина Ельцина… К моменту прихода Ельцина к власти экономика находилась при смерти. Нарастал дефицит всего и вся, валютные резервы стремились к нулю, а нефть стоила 8-12 долларов за баррель. Без решительных мер страну было не спасти от голода… Благодаря приватизации к концу 90-х в стране появились компании мирового уровня. В 90-е у нас не было такой чудовищной коррупции… Ельцин был совершенно немстительным, некровожадным. Оппозиционеров, взявших в руки оружие в 1993 году, немного подержали в тюрьме, а потом отпустили… Безусловно, в историю страны правление Ельцина войдёт со знаком „плюс“.

**Позиция 2. «Своими реформами Борис Николаевич Ельцин обеспечил дурную репутацию России».**

В заслугу Ельцину ставятся, в частности, окончательное разрушение СССР проведение [экономических реформ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_(1990-%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B)), борьба с коммунистической оппозицией. В вину Ельцину, в частности, ставят некомпетентность его власти, создание класса «олигархов» путём распродажи за бесценок государственных активов, войну в Чечне, расцвет коррупции и анархии, падение уровня жизни населения и упадок экономики, а также передачу власти [Владимиру Путину](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), так как, по мнению ряда западных источников, правление Путина является «менее демократическим» и представляет собой «возврат к авторитаризму».

В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал „олигархов“ путем применения схемы „кредиты в обмен на акции“, фактически распродав лучшие активы „своим людям“ за гроши и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней.

**Учитель**:  обратите внимание на  слайд

Это реформы и события, происходившие в период президентства Б.Н.Ельцина

**Слайд**

Борис Ельцин (слева) и [Александр Коржаков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2) у Белого дома (август 1991 г.)

**Реформы:**

1992 – 1993 год – при поддержке президента в России начата экономическая реформа.

- 1.01.1992г.-начало гайдаровской реформы «шоковая терапия», «либерализация цен»

-31.03.1992г. - подписан Федеративный договор субъектов РФ

-1.10.1992г. - начало выдачи приватизационных чеков (ваучеров) гражданам

-25.04.1992г. - Всероссийский референдум о Конституции и доверии президенту

-20.09.1993г. - Указ Б.Ельцина о роспуске Верховного Совета Съезда народных депутатов

-21.09.1993г. - Указ о поэтапной конституционной реформе

-12.12.1993г. - выборы в Совет Федерации и Государственную думу; принятие Конституции РФ

-28.04.1994г. - Договор об общественном согласии

-17.08.1998г. - «дефолт»-финансовый кризис

**События:**

-2-4.10.1993г. - демонстрации и волнения в Москве

-4.10.1993г. - артиллерийский обстрел Белого дома (здания Верховного Совета РФ)

-10.12.1994г. - ввод войск в Чечню

-30.12.1994г.- начало штурма Грозного

-31.03.1996г. - Б.Н.Ельцин объявил о прекращении боевых действий в Чечне

-16.06.1996г. - избрание Б.Н.Ельцина на второй срок

-09.1999г. - начал антитеррористической операции в Чечне

-12.1999г. - договор о создании Союзного государства РФ и республики Беларусь

31.12.1999г. - отставка Б.Н.Ельцина

**Учитель:** Впечатляющие преобразования.Итак, в 1992 – 1993 –х годах при поддержке президента в России начата экономическая реформа. Оцените, пожалуйста, реформы.

**1 группа отстаивает  позицию: «Борис Ельцин подверг страну в глубокий экономический кризис».**

**2 группа отстаивает позицию:  «При смене государства частным капиталом в роли собственника контроль над ключевыми для страны отраслями хозяйства сохранен внутри России»**

**1 группа:** После распада СССР Ельцин приступил к осуществлению в стране радикальной экономической реформы, часто именуемой «[шоковой терапией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F_(%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0))». 2 января 1992 года вступил в силу указ о [либерализации цен](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D0%BD) в России. Однако на смену проблемам с обеспечением населения продовольствием и товарами народного потребления пришли проблемы, связанные с [гиперинфляцией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F). [Денежные сбережения граждан обесценились](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), а цены и курсы валют увеличились за несколько месяцев в несколько раз; остановить гиперинфляцию удалось только в 1993 году. Другими указами Ельцина были инициированы [ваучерная приватизация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8" \o "Приватизация в России) и [залоговые аукционы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B0%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D1%8B), приведшие к сосредоточению бо́льшей части бывшей [государственной собственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в руках немногих людей (т. н. «[олигархов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%8F)»). Помимо гиперинфляции страна столкнулась с такими проблемами, как [спад производства](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_(%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) и неплатежи. Так, широкие масштабы приняли [невыплаты заработной платы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_1990-%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B), а также [пенсий и других социальных пособий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_1990-%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B). Страна находилась в глубоком [экономическом кризисе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81). Значительно возросла [коррупция](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F) во всех эшелонах

**2 группа**

При всей скандальности приватизационных сделок середины 1990-х гг. в них был крайне важный положительный момент. Стратегически значимые предприятия приобретались российскими, а не иностранными бизнесменами. Это была принципиальная позиция, сознательно избранная государством и персонально руководившим приватизацией А.Б. Чубайсом: при смене государства частным капиталом в роли собственника контроль над ключевыми для страны отраслями хозяйства должен быть сохранен внутри России.

**Учитель**: В 1994 – 1996 годах произошла первая Чеченская война, огромное количество жертв, среди мирного населения, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.

**1 группа** 11 декабря 1994 года на основании указа Ельцина «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооружённых формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино-ингушского конфликта» начался ввод войск в Чечню. Многие непродуманные действия привели к большим жертвам как среди военного, так и среди гражданского населения: десятки тысяч человек погибли и сотни тысяч были ранены. Часто происходило так, что во время военной операции или незадолго до неё из Москвы приходил приказ об отбое. Это давало возможность чеченским боевикам перегруппировать свои силы. [Первый штурм Грозного](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE) был непродуманным и привёл к большим жертвам: погибло и пропало без вести свыше 1500 человек, в плен попало 100 российских военнослужащих.

**2 группа**

Но эта была вынужденная  необходимость. Отделение Северного Кавказа - это ослабление России. Значительное ослабление. Это потеря ресурсов. Потеря территории. Это яркий пример США и Британии, что Россия теряет свои силы и не способна отстаивать свои геополитические интересы. Я уже не говорю про другие страны Европы.   
И только наивный человек может полагать, что всё ограничится отделением Северного Кавказа. Далее примеру Кавказа последует Татарстан, Башкирия, другие республики, входящие в состав России.

**Учитель**: А теперь прошу оценить [демографическую ситуацию в России](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)

**1 группа:** С 1992 года началось резкое ухудшение демографической ситуации. Ещё в 1991 году естественный прирост был положительным, в 1992 году он стал отрицательным. Если в 1992 году естественная убыль населения составляла 1,5 промилле, то в 1993 году — 5,1 промилле. В 1994 году депопуляция достигла дна — 6,1 промилле. Число людей до 15 лет упало с 24,5 % в 1989 году до 23 % в 1995 году, людей старше 65 лет выросло с 18,5 до 20,2 % соответственно.

Одним из факторов сокращения населения явилось сокращение социальной поддержки населения государством.

Упала продолжительность жизни: c 63 до 56 лет у мужчин, с 76 до 70 — у женщин.

Демографические потери (включая нерождённых) составили свыше 10 миллионов человек.

Заболеваемость сифилисом выросла в 25 раз (причём заболеваемость на Дальнем Востоке выросла в 200 раз, среди детей — в 77 раз), [СПИДом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%94" \o "СПИД) — в 60 раз.

В 2 раза выросла младенческая смертность. Наибольший показатель детской смертности достигнут в 1992 году — 19,9 на 1000 детей.

Сильнее всего сократилось население Чукотского автономного округа и Магаданской области, где убыль населения составила за 1991—1994 годы 35,1 % и 26,5 % соответственно.

**Слайд**

Демографическая ситуация

**2 группа.** Цифры, конечно, впечатляющие, это утверждение – миф. В 90-е не произошло ничего особенного, что могло повлиять на демографию, а увеличение показателей смертности связано с тем, что её сравнивают с временами Горбачёва, когда она сильно снизилась в результате антиалкогольной кампании.

**Учитель:** А теперь настало время обсудить изменения в промышленности

**1 группа**. К 1996 году промышленное производство сократилось на 50%, сельскохозяйственное — на треть. Потери ВВП составили примерно 40%.

Спад промышленного производства был неравномерным. Относительно благополучная ситуация наблюдалась в топливно-энергетическом комплексе, чёрной металлургии. Иными словами, чем более сырьевой характер имела отрасль, тем меньший спад был в производстве продукции. Наиболее сильно пострадало машиностроение и высокотехнологичные отрасли. Объём продукции лёгкой промышленности сократился на 90%.

Почти по всем показателям произошло сокращение в десятки, сотнии даже тысячи раз:

* комбайны — в 13 раз
* тракторы — в 14 раз
* металлорежущие станки — в 14 раз
* видеомагнитофоны — в 87 раз
* магнитофоны — в 1065 раз

В структуре промышленности произошли значительные изменения, имеющие негативный характер. Так, они выразились в значительном увеличении удельного веса добывающих отраслей и снижении доли машиностроения и лёгкой промышленности.

В структуре экспорта резко выросла доля сырья: если в 1990 году она составляла 60 %, то в 1995 году увеличилась до 85 %. Экспорт высокотехнологичной продукции сократился в 7 раз.

Производство сельскохозяйственной продукции сократилось примерно на треть..Если в 1990 году валовый сбор зерна составил 116 млн тонн, то в 1998 году был зафиксирован рекордно низкий урожай — менее 48 миллионов тонн. Поголовье крупного рогатого скота упало с 57 млн в 1990 году до 28 млн в 1999 году, овец — с 58 до 14 млн соответственно.

**2 группа**. Гражданам и предприятиям разрешалось вести торговлю (в том числе с рук, с лотков и с автомашин) в любых удобных для них местах, кроме проезжей части улиц и дорог, станций метро и т. д.  
Параллельно осуществлялись меры по финансовой стабилизации и сокращению дефицита бюджета. Была свобода хозяйственной деятельности.  
Уже к весне 1992 г. произошло насыщение потребительского рынка товарами. В магазинах появились сыр, масло, колбаса, уменьшились очереди. Активно развивалась уличная торговля. Угроза краха народного хозяйства, полного распада экономических связей была ликвидирована. В экономическом плане главным позитивным моментом для граждан страны было то, что товары со всего мира наполнили российские магазины, исчезли очереди и т. д.

**Учитель:** Как президент и как личность Борис Николаевич вызывает интерес общества. Давайте проверим, хорошо ли вы знаете его биографию и политику.

(Раздает конверты с вопросами). Представители групп вытягивают вопросы, и после обсуждения дают ответы:

**Слайд**

Борис Ельцин (второй слева) с друзьями детства

Борис Ельцин с супругой прожили вместе более 50 лет

**Вопросы (историческое лото)**

1. Именной приватизационный чек (ваучер)

2. Соглашение, подписанное руководителями трех союзных республик РФ, Белоруссии и Украины (Беловежское соглашение 1991г.)

3. Отказ от государственного регулирования цен (либерализация цен)

4. Разгосударствление собственности, передача ее в частные руки (приватизация)

5. Программа перехода от плановой экономики к рыночной, которое осуществляло в 1991-1992 гг. правительство Е.Гайдара («шоковая терапия»)

6. Где родился Борис Николаевич Ельцин? (с. Бутка Уральской области)

7. Каким видом спорта серьезно занимался Б. Ельцин? (волейбол, мастер спорта по волейболу)

8. Главный оппонент Ельцина в выборах президента 1996 года? (Геннадий Зюганов)

9. В каком году Б. Н. Ельцин объявил об отставке с поста президента Российской Федерации (1999г.)

10.Кто был вице-президентом России с июня 1991 года по октябрь 1993 года ([Руцкой Александр Владимирович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87))

11.Какому университету было присвоено имя Ельцина в 1992 году. (Киргизско-Российскому (Славянскому))

12. Как звали жену Б.Ельцина? (Наина Иосифовна)

13 В виде чего был выполнен памятник на могиле Бориса Ельцина? (выполнен в цветах российского флага, — из белого [мрамора](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80), голубой византийской [мозаики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и красного [порфира](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D1%80). На брусчатке под триколором выгравирован православный крест).

14. Где похоронен Б. Ельцин? (на [Новодевичьем кладбище](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5_(%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0)))

15. Кто является автором памятника на могиле Бориса Ельцина. (Георгий Франгулян)

16. В каком российском городе открыта [Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%91._%D0%9D._%D0%95%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0)? (Санкт-Петербург)

17. Сколько книг написал Борис Ельцин? (четыре)

18. Какую профессию получил Борис Николаевич в институте? (инженер-строитель)

**Учитель**: Окончательный и бесповоротный развал некогда могущего государства Союза Советский Социалистических Республик бесповоротно поменял взгляды и быт людей. Давайте порассуждаем об изменениях в быту.

**Высказывания учащихся   по вопросу « Изменения в быту».**

(Рассказать, что изображено на слайде и какие произошли изменения в быту)

**Слайд 1. Валюта с изображением Сергея Мавроди-создателя финансовой пирамиды «МММ».**

**1 ученик: Валюта с изображением Сергея Мавроди-создателя финансовой пирамиды «МММ».** В 90-х годах у людей появилась возможность заработать, так называемые "быстрые деньги", столбы, остановки и стены подъездов пестрили самыми разнообразными объявлениями, а с постоянной работы люди либо увольнялись сами, либо их сокращали. В 90-е годы можно было либо сразу разбогатеть, либо очень быстро остаться ни с чем, или же волочить трудное безденежное существование, что подвигало искать работу не по специальности, полученной еще при советской союзе.

Жители новой России, охотно покупали ваучеры, вкладывали деньги в безумные пирамиды "МММ"

**Слайд 2. Сериал «Санта-Барбара».**

**2 ученик: Сериал «Санта-Барбара».** В то время народ сопереживал сериалам "Богатые тоже плачут", "заряжали" воду на телепрограммах Алана Чумака, не пропускали выпуски ток-шоу "Поле Чудес" и смотрели бесконечные серии "Санта-Барбары".

**Слайд 3.** **палаточный торговый городок**

**3 ученик: На слайде палаточный торговый городок.** Быстрыми темпами развивалось частное предпринимательство. Появилось обилие коммерческих палаток. Надо сказать, что коммерческие латки стояли везде, практически все центральные улицы города пестрили палатками самых разных форм. Продавалось все что угодно: напитки, сигареты, продукты, пирожки, музыкальные CD-диски, мелкая бытовая техника, вдоль каждой улицы вряд, а иной раз и хаотично стояли ларьки.

**Слайд 4. Мода 90-х**

**4 ученик: Мода 90-х.** В 90-е годы люди начали ярко одеваться, только зачастую это выглядело неумело и нелепо. В моду вошли болонивые куртки, мужчины поголовно ходили в джинсовках, а женщины пробовали обтягивающие брюки и джинсы и яркие цвета косметики. Еще была тенденция всем ходить с полиэтиленовыми пакетиками на которых были самые разнообразные рисунки дорогих машин, женщин и американских полосок флага. Люди пробовали все, мода становилась все более скоротечной, что-то новое только входило в моду, как например, шапки с длинными пумпонами, и уже через год быстро сменялось другой модой. «Варенки»- это был так сказать «писк». Если у кого-то их не было, то покупались обычные синие джинсы и «варили» их самостоятельно с помощью специальных технологий.

**Вывод:** Менялся менталитет жителей, все больше росла граница разделения между бедным и богатым сословием, но в целом настроение людей было веселое. Ведь со всеми трудностями и перестроенным самосознанием, появилось самое главное чувство - свобода.

**Учитель:** Сегодня мы вспомнили многие преобразования Ельцина. В любом случае, однозначную оценку деятельности Бориса Ельцина как президента дать нельзя. Давайте завершим нашу дискуссию. Каждой группе дается право на заключительное слово

**Обобщение 1 группы** Годы президентства Ельцина связаны с общими негативными тенденциями развития страны: спадом в экономике, резким снижением уровня жизни, отказом государства от социальных обязательств, снижением численности населения и обострением социальных проблем. Мы считаем, что негативных последствий можно было избежать

**Обобщение 2 группы**  Мы считаем, что реформы Ельцина были глубоким поворотом в жизни русского народа. Борис Николаевич Ельцин один из немногих политиков, которые имели в себе мужество и силы «уйти». Стоит отметить, что уходя, Ельцин извинился перед народом, для этого тоже надо было обладать  мужеством. Ельцин  много сделал для того, чтобы мир изменился. Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему. Он умел идти «на определённые компромиссы». В России по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным [гражданским обществом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

**Учитель:** М.Горький писал:

Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо. История России продолжается, продолжаются и наши раздумья о ней. Сегодня мы рассмотрели 2 совершенно разные, спорные  точки зрения о ельцинской эпохе, существующие в истории. На самом деле тяжело оценивать деятельность человека, который недавно ушел из жизни. Ельцин точно вписал свое имя в историю России. Где именно, на положительных или отрицательных главах, оставил Борис Николаевич свой след? Выводы, однозначно делать преждевременно. И только исторический процесс, сам определит место Ельцина в [русской истории](http://ote4estvo.ru/).

**ЭТО ДЛЯ ТЕХ КТО ЕЩЕ НЕ СДАЛ ЗАЧЕТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ!!!!!**

**Дифференцированный зачет по дисциплине «Обществознание».**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ:**

**-1) Подписать :**

**Зачетная работа по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Студента группы 27 МЛ**

**Ф,И,**

**2). Определить свой вариант:**

**1.Богданов-1**

**2.Василенко -2. 14.Маслов-2**

**3.Гончаренко-3 15.Огиенко-3.**

**4.Данилочкин-4. 16.Окуга -4.**

**5.Донец-1 17.Рочев—1.**

**6.Залевский-2 18.Синятников-2.**

**7.Замковой-3 19.Трошин-3.**

**8.Куделя-4 20-Тухель-4.**

**9.Кудлюк-1 21.Федотов—1.**

**10.Куликов-2. 22. Шестенко—2.**

**11.Ким-3 23.Шипило-3.**

**12. Кодрин-4. 24.Стащук- 4.**

**13.Мариянчик-1**

**3) выполнение работы : 1 часть – тесты отвечать словами!!!!!!**

**2 часть : ответить на два вопроса.**

**3 часть – ответ на один вопрос.**

**4) Работу выслать на мою электронную почту.**

**УДАЧИ!!!!!**

**Карточка №1.**

**Часть 1.**

**1. Что такое социализация :**

**- процесс становления личности;**

**- прохождение по социальной лестнице;**

**- социальное обеспечение.**

**2.Что предполагает понятие свобода личности:**

**-способность к активной творческой деятельности;**

**-возможность делать что хочешь;**

**-возможность выбора .**

**3.Что такое статус личности :**

**-выполнение определённой роли ;**

**-модель поведения человека ;**

**-занимаемая должность .**

**4.Сознание человека - это:**

**-универсальная способность осмысливать бытие мира и себя в нём**

**-мыслительный процесс;**

**-познание окружающего мира.**

**5.Абстрактное мышление -это:**

**-понятие , суждение, умозаключение ;**

**-основывается на данных органов чувств.**

**6 . Общество -это :**

**-саморазвивающаяся система ;**

**-большие группы людей ;**

**-совокупность коллективов .**

**7. Цивилизация -это :**

**-конкретно-историческая форма организации общественной жизни;**

**-культура ;**

**-совокупность культурных и научно- технических достижений.**

**8.Политический режим -это:**

**-совокупность средств и методов осуществления политической власти ;**

**-система власти ;**

**-взаимоотношения власти и народа.**

**9.Культура -это :**

**-общие достижения человечества ;**

**-памятники культуры ;**

**-образ жизни .**

**10.Религия -это :**

**- феномен культуры ;**

**-форма общественного сознания ;**

**-форма бытия.**

**Часть 2.**

**1. Соотнести понятия:**

**Законодательная власть - Правительство РФ.**

**Исполнительная власть - Конституционный суд РФ.**

**Судебная власть - Федеральное собрание .**

**2. Показать особенности социальной структуры современного Российского общества.**

**Часть 3.**

**Дать определение тоталитарного режима и перечислить основные его черты.**

**Карточка№2.**

**Часть 1.**

**1.Человек становится личностью в результате чего:**

**-социализации;**

**-воспитания ;**

**-образования.**

**2.Ответственность личности -это:**

**-единство внутренних и внешних требований;**

**-выполнение правил проживания в обществе;**

**-соблюдение законов.**

**3.Что такое антропосоциогенез :**

**-процесс развития человека ;**

**-процесс развития человеческого общества.**

**4.Что такое человеческая душа :**

**-внутренний мир человека ;**

**-сердце человека ;**

**-особая форма самопознания.**

**5.Процесс познания -это :**

**-неотъемлемая характеристика человеческого бытия**

**-изучение окружающего мира ;**

**-изучение наук .**

**6.Какая цивилизация является современной:**

**-антропогенная;**

**-космогенная ;**

**-техногенная.**

**7.Современный политический режим в РФ является :**

**-тоталитарным ;**

**-демократическим ;**

**-автократическим .**

**8.Что такое общество :**

**-особая форма материального мира;**

**-многообразие коллективов;**

**-совокупность стран и народов.**

**9.Что такое пантеизм:**

**-вера в духов;**

**-направление в литературе;**

**-форма бытия .**

**10.Что такое мораль :**

**-система норм , принципов и ценностей , которыми руководствуются люди в своём поведении;**

**-правила поведения**

**-культура общения.**

**Часть 2.**

**1. Девиантное поведение - определить положительное и отрицательное :**

**-выдающийся спортсмен; человек обладающий необычными способностями ; маньяк; художник ; гипнотизёры.**

**2.Определить чем отличаются классы как социальные группы общества от страт.**

**Часть 3.**

**Дать определение демократического режима и перечислить его основные признаки .**

**Карточка№3.**

**Часть 1.**

**1.Что такое личность :**

**-биосоциальное существо ;**

**-человек ;**

**-индивид.**

**2.Антропогенез -это :**

**-процесс развития человека ;**

**-процесс развития животных ;**

**- процесс социализации.**

**3.Что такое интуиция :**

**-сознание ;**

**-мышление ;**

**-воображение.**

**4.Отметиь в чём проявляется ответственность личности :**

**-самодисциплина , самоконтроль ,самооценка , критическое отношение к себе;**

**-критика окружающих ;**

**-соблюдение правил проживания в обществе .**

**5.Что такое чувственное познание :**

**-ощущение , восприятие ,представление;**

**-мировоззрение ;**

**-видение окружающего мира .**

**6.Что такое общество:**

**-совокупность групп и коллективов ;**

**-совокупность исторически сложившихся форм общностей людей;**

**7.Определить древнейшую цивилизацию:**

**-антропогенная ;**

**- космогенная ;**

**- техногенная .**

**8.Каким был политический режим в период культа личности Сталина:**

**-тоталитарный ;**

**-авторитарный 4**

**-демократический.**

**9 Что такое статус:**

**-социальное положение в обществе ;**

**-занимаемая должность ;**

**-выполняемая работа.**

**10.Главное отличие человека от животных:**

**-отсутствие волосяного покрова;**

**-умение говорить ;**

**-целенаправленная деятельность .**

**Часть 2.**

**-1 Перечислить функции семьи как основной ячейки общества.**

**2. Как называется парламент РФ и какова его структура.**

**Часть 3.**

**Доказать что в России в современных условиях демократический режим используя статьи конституции.**

**Карточка №4.**

**Часть 1.**

**1.Главное отличие человека от животных:**

**-трудовая деятельность ;**

**-внешний вид;**

**-творческая целенаправленная деятельность .**

**2.Что такое память :**

**-свойство сознания ;**

**-функция головного мозга ;**

**-возможность человека воспринимать окружающий мир .**

**3.Что такое стратификация :**

**-теория о структуре человеческого общества ;**

**-развитие личности ;**

**-совокупность статусов,**

**4.Что такое культура :**

**-материальные и духовные достижения человеческого общества ;**

**-уровень образованности общества ;**

**-развитие искусства .**

**5.Как называется законодательная власть РФ:**

**-Федеральное собрание ;**

**-правительство;**

**- конституционный суд.**

**6.Что такое образ жизни:**

**-творческая деятельность человека**

**- характеристика охватывающая совокупность типичных видов жизнедеятельности индивидов ;**

**-регулярные занятия спортом .**

**7.Глобальные проблемы человечества :**

**- всеобщие общечеловеческие ;**

**-экологические ;**

**-энергетические.**

**8.Что такое плюрализм :**

**-многообразие мнений ;**

**-форма политического устройства ;**

**-тип политического режима .**

**9.Что такое социальная роль :**

**-социальный статус ;**

**-участие в политической жизни;**

**-причастность к определённой партии.**

**10.Что такое смысл жизни :**

**-выполнение поставленных целей ;**

**-решение определённых задач на разных этапах жизни;**

**-доставление радости людям .**

**Часть2**

**1.Определить Высший орган судебной власти из перечисленного:**

**- Конституционный суд.**

**-Верховный суд.**

**-Высший арбитражный суд.**

**Ответ обосновать .**

**2. Что такое социальный конфликт , привести примеры , перечислить этапы развития конфликтов.**

**Часть 3.**

**Перечислить основные функции Парламента Российской Федерации .**