**02.06.2020.28 группа МЛ.**

**Тема: Уголовное право**

**Цели урока:** способствовать формированию понятий преступления, наказания, вины и ответственности, представлений о механизмах их возникновения, понимания роли в определении наказания; сформировать общие представления об ответственности за преступные действия (рассмотрение статей 105, 126, 158, 161, 162, 166, 188 УК РФ). Развивать умение работать с источником, работать самостоятельно. Воспитывать уважение к ценности жизни человека

**Задачи урока:**

* сформировать у учащихся представление о личной ответственности за свои поступки;
* сформировать у учащихся уважение к закону, к соблюдению прав и свобод других людей;

**Тип урока: комбинированный**

**Методы:** урок с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа с текстом УК РФ, работа с таблицей, объяснение учителя, дискуссия, решение юридических задач.

**Материалы и оборудование:** Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ, раздаточный материал, презентация, юридический практикум.

**Ход урока.**

**1. Организация начала урока**

Проверка наличия учащихся в классе и готовность их к уроку.

**1.1 Сообщение темы и целей урока** (с использованием частично-проблемного изложения)

Послушайте внимательно **проблемную задачу** и скажите о чём она:

Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, решил испробовать имевшееся у него ружье. На улице перед своим домом он сделал два выстрела в сторону приусадебного участка. Одним из выстрелов он смертельно ранил проходившего невдалеке соседского мальчика. Тот возвращался из школы не по центральной улице, а по тропинке, идущей сзади домов.

**?** К какой отрасли права относится данное преступление? – **УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

– это тема нашего урока.

- Сообщение целей урока.

**2. Изучение нового материала**

**2.1 Основные понятия урока.**

**? Что такое уголовное право?**

**Уголовное** **право**, отрасль **права**, нормы которой определяют, какие деяния признаются общественно опасными (преступлениями), меры наказания за их совершение и условия назначения наказания.

**Назовите источники уголовного права.**

1. Конституция Российской Федерации

2. Уголовный кодекс Российской Федерации

3. Нормы международного права и международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией.

**Группа 1: Каковы задачи Уголовного Кодекса?** с.4 (Найдите в Уголовном Кодексе и зачитайте)

**Группа 2: Каковы основные принципы Уголовного кодекса и в чём их суть?**

-принцип законности - принцип равенства - принцип вины - принцип справедливости -принцип гуманизма

Назовите два главных понятия в теме: уголовное право?

**- преступление и наказание**

**Сформулируйте 1 группа – понятие «Преступление»**

**2 группа – понятие «Наказание»** (с помощью подсказки)

**2.2 Классификация преступлений Статья 15 УК РФ**

**Самостоятельная работа**

**Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория преступлений | Примеры |
| **Преступления небольшой тяжести** |  |
| **Преступления средней тяжести** |  |
| **Тяжкие преступления** |  |
| **Особо тяжкие преступления** |  |

неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, клевета, кража в крупном размере, злостное хулиганство, хищение предметов, имеющих особую научную, художественную или культурную ценность, умышленное убийство, организация преступного сообщества, оскорбление, государственная измена.

**Правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория преступлений | Примеры | **Срок наказания** |
| **Преступления небольшой тяжести** | клевета, оскорбление. | До 2 х лет |
| **Преступления средней тяжести** | неправомерное завладение автомобилем без цели хищения | От 2 х до 5 лет |
| **Тяжкие преступления** | кража в крупном размере, злостное хулиганство, хищение предметов, имеющих особую научную, художественную или культурную ценность | До 10 лет |
| **Особо тяжкие преступления** | умышленное убийство, организация преступного сообщества, государственная измена | Свыше 10 лет и более строгое наказание |

**2.3. Наказание, цели наказания.**

**Для чего существует наказание, каковы его цели?**

а) восстановление социальной справедливости;

б) исправление осужденного;

в) предупреждение совершения новых преступлений

**Виды наказаний: Статья 44 УК РФ (с 17-18) –** штраф, лишение права занимать определённые должности, обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, арест, лишение свободы, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

**2.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних**

Уголовная ответственность начинается с 16 лет, но за некоторые преступления уголовная ответственность начинается с 14 лет (статья 20 УК РФ) на столах распечатка, учащиеся знакомятся.

**3. Закрепление полученных знаний**

**3.1 Работа с юридическим практикумом**

Решение юридических задач с. 181, 182, 183

**3.2 Составить план развёрнутого ответа на вопрос «Уголовное право»**

**4. Рефлексия**

Что нового узнали?

Остались ли вопросы?

03.05.2020. 28 группа МЛ.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»**

**Карточка №1.**

**1.**Что является главной силой , регулирующей отношения в обществе ?

-1)дружба

-2).любовь,

-3)власть .

2.Закончите следующее выражение «Среди законов высшей юридической силой обладает?»

-1)Гражданский кодекс ,

-2)Уголовный кодекс ,

-3)Конституция .

3.Кто или что является носителем суверенитета и единственным источником власти в России ?

-1)парламент ,

-2)народ,

-3) президент.

4.Укажите название высшего органа исполнительной власти в РФ.

-1)совет министров ,

-2) кабинет министров ,

-3) правительство .

5.С какого возраста можно стать кандидатом на должность Президента РФ?

-1)с 21,

-2) с 18 ,

-3)с 30 .

6. Закончите следующее выражение : «Реализация гражданских прав обеспечивает» , что ?

-1)большой достаток ,

-2)богатство духовного мира ,

-3)само существование человека .

7.Кто по конституции РФ не имеет права избирать и быть избранным ?

-1)граждане , находящиеся в оппозиции,

-2)т граждане , признанные судом недееспособными ,

-3)граждане плохо говорящие по русски.

8.К какому виду прав относится право на жилище ?

-1)к гражданским,

-2) к экономическим .

-3)к социальным .

9. Какова законодательно установленная продолжительность рабочей недели в России ?

-1)32 часа,

-2) 40 часов ,

-3)45 часов .

10 .Кто является юридическим лицом ?

-1) писатель,

-2)бухгалтер ,

-3) акционерное общество»Меркурий»

**Карточка №2.**

1. Закончите следующее выражение «Административное право предусматривает ответственность за административные» ?

1-)преступления ,

-2) правонарушения ,

-3)шалости .

2.Что заключают между собой работодатель и наёмный работник?

-1)деловой договор ,

-2) трудовой договор ,

-3)договор о взаимном погашении долгов .

3.Закончите следующее выражение : «Общественно опасные правонарушения , предусмотренные уголовным правом , называются   
-1) проступком ,

-2)преступлением ,

-3)правонарушением .

4.Скакого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления , предусмотренные уголовным кодексом ?

-1\_с 14 лет ,

-2) с 16 лет ,  
-3) с 18 лет .

5.Что придаёт власти высшую силу ?

-1) страх людей ,

-2)признание её большинством народа ,

-3)привычка к ней граждан .

6.Закончите следующее выражение «Основными признаками правового\_ государства являются»?

-1)ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА

-2)сильная армия ,

-3)разделение властей .

7.Закончите следующее выражение «В идеологической и политической областях Конституция РФ признаёт»

-1)единообразие ,

-2)многообразие ,

-3)коллективизм .

8.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?

--1)Президент РФ,

-2) Председатель Правительства РФ

-3) Министр обороны РФ.

9.Каковы основы российского избирательного права ?

- 1) всеобщее

-2) принципиальное ,

-3)элитарное .

10. Закончите следующее выражение «В соответствии со статьёй 38 Конституции РФ под защитой государства находится   
-1)армия ,

-2)политические партии .

-3) материнство , детство ,семья .

**Карточка № 3.**

1.Закончите следующее выражение «Согласно Конституции высшей ценностью в РФ является :

-1) промышленный потенциал ,

-2)государство ,

-3) человек , его права и свободы .

2.Согласно Конституции РФ органы государственной власти –законодательной ,исполнительной , судебной :

-1) объединены ,

-2)самостоятельны ,

-3)взаимосвязаны .

3. Какие единицы по Конституции РФ являются субъектами Федерации ?

-1)республики ,

-2)столицы республик ,

-3)районы ,.

4.В приведённом списке к уголовным преступлениям не относятся :.-1) опоздание на работу ,

-2)нарушение тишины в ночное время ,

-3)изготовление , хранение и сбыт наркотиков .

5. Какой политический режим заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова .

-1)демократический ,

-2)тоталитарный ,

-3) либеральный .

6.Какое из социальных прав представляет важность для человека

-1). Право на жилище ,

-2). Право на труд и отдых ,

-3) право на охрану здоровья

7.Президент государства Н заявил о своём намерении баллотироваться на следующие выборы , хотя он уже занимал этот пост 2 срока подряд , он нарушил Конституцию .

Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос ?

-1\_административного ,

-2)гражданского ,

-3) конституционного .

8.Какое из перечисленных наказаний является нарушением прав человека ?

-1)пожизненное заключение ,

-2)смертная казнь,

-3)ссылка в районы с суровым климатом .

9. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России ?

-1)16 лет ,

-2) 18 лет ,

-3)20 лет .

10 В каком основном правовом акте собраны нормы трудового права ?

-1 в Кодексе законов о труде ,

-2) в Уложении о трудовых отношениях ,

-3)в Пакте о запрете эксплуатации в сфере трудовых отношений .

**Карточка № 4.**

1Верны ли следующие суждения о трудовом праве ?

-А)По современному российскому законодательству каждый человек имеет право трудиться с 15 лет.

-Б)При приёме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку .

1 .верно только А.

2. Верно только Б.

3. верны оба суждения .

4. Оба суждения неверны.

2.Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан .?

\_1)трудовое право,

-2) административное право.,

-3).гражданское право.

3.Конституционной обязанностью граждан РФ является :

-1)уплата налогов ,

-2)участие в работе и в экономической жизни страны,

-3)работа в органах социальной защиты .

4.Верны ли следующие суждения о правах человека ?

-А)Право на свободу совести и вероисповедования относится к личным правам человека ,

-Б) Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к политическим правам ,

1 .верно только А.

2. Верно только Б.

3. верны оба суждения .

4. Оба суждения неверны.

5.Акты нарушения трудовой дисциплины называются как?

-1)трудовыми повинностями ,

-2)преступлениями ,

-3)дисциплинарными проступками .

6. С помощью какого документа супруги могут чётко урегулировать свои имущественные взаимоотношения на долгие годы ,

-1)товарной накладной ,

-2)протокола о намерениях ,

-3)брачного договора .

7.Как называется денежное содержание на детей , которые выплачивает оставивший семью родитель?

-1)налог ,

-2) акциз,

-3)алименты .

8.Какие из перечисленных правонарушений являются административными проступками ?

-1)переход улицы в неположенном месте ,

-2)злостное хулиганство ,

-3)уклонение от уплаты налогов.

9.Закончите следующее выражение «При оценке деяний , запрещённых уголовным правом , учитывается вменяемость лица ,т.е.его способность

-1)точно воспроизвести формулировку статей УК,

-2)осознавать последствия своих действий ,

-3)квалифицированно защитить самого себя в суде .

10 .Как в уголовном праве рассматривается состояние опьянения при совершении преступления ?

-1)снимает ответственность ,

-2)усугубляет ответственность ,

-3)никак не учитывается .

**Карточка №5.**

1.Конституция страны как Основной закон государства отличается тем , что

-1)она принимается президентом ,

-2)её положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты ,

-3)её положения не могут быть пересмотрены ,

2.Верны ли следующие суждения ?

-А)Норма права –это правило поведения людей . которое должно обязательно исполняться .

-Б)Норма права –это желательный , но не обязательный образец поведения человека .

1 .верно только А.

2. Верно только Б.

3. верны оба суждения .

4 . Оба суждения неверны

3.Гражданин К. приобрёл кейс чёрного цвета . на следующий день он вернул его в магазин с просьбой заменить на коричневый , предоставив чек , но продавец этого не сделал .Какое право потребителя нарушено ?

-1)на отказ от покупки в течение 14 дней ,

-2)на достоверную ин формацию о товаре ,

-3)на замену или возврат товара без объяснения причин в течение 14 дней .

4.Верны ли следующие суждения об избирательном праве ?

-А) Право граждан участвовать в выборах в любые органы власти -это активное избирательное право ,

-Б) Право граждан быть избранными в представительные органы власти –это пассивное избирательное право .

1 .верно только А.

2. Верно только Б.

3. верны оба суждения .

4 . Оба суждения неверны

5.К преступлениям в сфере экономической деятельности относятся :

-1)Незаконное предпринимательство ,

-2)кража ,

-3)дача взятки .

6.Как учитывается уголовным правом отказ от совершения преступления ?

-1) увеличивает ответственность ,

-2) снимает уголовную ответственность ,

-3)не учитывается .

7.Какое воздействие предусмотрено трудовым законодательством для тех , кто совершает дисциплинарные проступки ?

-1)арест на 15 суток ,

-2)ссылка ,

-3)выговор.

8.Какое имущество семьи подлежит разделу в случае расторжения брака ?

-1)вещи индивидуального пользования ,

-2)предметы роскоши ,

-3)вещи , подаренные каждому супругу в отдельности .

9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак ,

-1)различие национальностей ,

-2)одна из сторон уже состоит в браке ,

-3)отсутствие у жениха счёта в банке .

10.Кто подлежит налогообложению по Закону РФ о подоходном налоге с физических лиц ?

-1)совместное предприятие «Интермед»

-2)ректор института ,

-3)кондитерская фабрика .

**Карточка№6.**

1.Граждане РФ участвуют в формировании парламента , выбирая его депутатов .

В этом проявляются какие их права ?

-1)социально-экономические ,

-2)политические ,

-3)права человека .

2 .Правило поведения человека в правовой ситуации , которое должно обязательно исполняться –это ?

-1)норма морали ,

-2)норма права,

-3)социальная норма .

3.Исполнительную власть в РФ осуществляет :

-1)Государственная Дума ,

-2) Правительство ,

-3)Совет Безопасности .

4.Верны ли следующие суждения ,

А) Всё имущество , приобретённое во время брака , является общей собственностью супругов .

-Б)Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке .

1 .верно только А.

2. Верно только Б.

3. верны оба суждения .

4 . Оба суждения неверны

5.Нарушением трудового права является   
-1)увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа ,

-2)подделка денежных знаков ,

-3)отсутствие на общем собрании трудового коллектива .

6.У гражданина украли паспорт . Куда он должен обратиться ,?

-1)к адвокату ,

-2) в органы внутренних дел ,

-3)к прокурору .

7Как называется возможность иметь права , быть под защитой закона с самого рождения .

-1) дееспособность ,

-2) правоспособность .

-3)деликтоспособность .

8.Что из перечисленного является договором хранения ?

-1)подарок родственнику ,

-2)обещание сберечь в целости и сохранности цветы подруги во время её отсутствия .

-3)предоставление на время автомобиля в пользование .

9.Закончите следующее выражение : «Если подобный договор заключают с работодателем все наёмные работники , то он называется :

-1)конвенция о трудовых отношениях ,

-2)коллективный договор ,

-3)трудовой договор .

10. Административный арест применяется в исключительных случаях- за что ?

-1) мелкое хулиганство,

-2.злостное хулиганство

-3кража государственного имущества.

**Работу выполняете следующим образом :**

1) карточка № идет по списку 1-6 , 7 по списку выполняет 1 и т.д..

2) ответы пишите словами, а не цифрами.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**

**Зачет выполняется следующим образом :**

**1) Подписать правильно работу :**

**Дифференцированный зачет по дисциплине «Обществознание»**

**Студента группы 28 МЛ**

**Ф.И.О.**

**Карточка №**

**2) . Определить № своей карточки по списку.**

**3) . Выполнение работы :**

**1 часть тесты -----ответы пишутся словами.**

**Часть 2--- ответы на 2 вопроса , обязательно !!!!!**

**Часть 3 ответ на один вопрос.**

**Напоминаю ответы 2 и 3 части оцениваются высоко .**

**Критерии оценок :**

**«Отлично» ставится при количестве баллов от 25 до 23;**

**«хорошо» ставится при количестве баллов от22 до 20**

**«удовлетворительно» при количестве баллов от19 до 16**

**«неудовлетворительно» при количестве баллов 15 и менее .**

**Ваши варианты :**

**1.Абрамян-1 13.Ибрагимов-1.**

**2. Арутюнян-2. 14.Омельченко-2.**

**3. Бабинов-3. 15.Симонян-3.**

**4, Бойченко-4. 16.Скачко-4.**

**5. Гандзюк \_1. 17.Тагиев—1.**

**6.Голиков-2. 18.Федоров-2.**

**7. Гончаров-3. 19.Чолоян-3.**

**8.Гриценко-4. 20. Чеботарев-4.**

**9. Жерников-1. 21.Черкашин-1.**

**10. Жук В.-2. 22. Чертов-2**

**11. Жук Н.-3. 23. Юдин-3**

**12.Зленко-4**

**Карточка №1.**

**Часть 1.**

**1. Что такое социализация :**

**- процесс становления личности;**

**- прохождение по социальной лестнице;**

**- социальное обеспечение.**

**2.Что предполагает понятие свобода личности:**

**-способность к активной творческой деятельности;**

**-возможность делать что хочешь;**

**-возможность выбора .**

**3.Что такое статус личности :**

**-выполнение определённой роли ;**

**-модель поведения человека ;**

**-занимаемая должность .**

**4.Сознание человека - это:**

**-универсальная способность осмысливать бытие мира и себя в нём**

**-мыслительный процесс;**

**-познание окружающего мира.**

**5.Абстрактное мышление -это:**

**-понятие , суждение, умозаключение ;**

**-основывается на данных органов чувств.**

**6 . Общество -это :**

**-саморазвивающаяся система ;**

**-большие группы людей ;**

**-совокупность коллективов .**

**7. Цивилизация -это :**

**-конкретно-историческая форма организации общественной жизни;**

**-культура ;**

**-совокупность культурных и научно- технических достижений.**

**8.Политический режим -это:**

**-совокупность средств и методов осуществления политической власти ;**

**-система власти ;**

**-взаимоотношения власти и народа.**

**9.Культура -это :**

**-общие достижения человечества ;**

**-памятники культуры ;**

**-образ жизни .**

**10.Религия -это :**

**- феномен культуры ;**

**-форма общественного сознания ;**

**-форма бытия.**

**Часть 2.**

**1. Соотнести понятия:**

**Законодательная власть - Правительство РФ.**

**Исполнительная власть - Конституционный суд РФ.**

**Судебная власть - Федеральное собрание .**

**2. Показать особенности социальной структуры современного Российского общества.**

**Часть 3.**

**Дать определение тоталитарного режима и перечислить основные его черты.**

**Карточка№2.**

**Часть 1.**

**1.Человек становится личностью в результате чего:**

**-социализации;**

**-воспитания ;**

**-образования.**

**2.Ответственность личности -это:**

**-единство внутренних и внешних требований;**

**-выполнение правил проживания в обществе;**

**-соблюдение законов.**

**3.Что такое антропосоциогенез :**

**-процесс развития человека ;**

**-процесс развития человеческого общества.**

**4.Что такое человеческая душа :**

**-внутренний мир человека ;**

**-сердце человека ;**

**-особая форма самопознания.**

**5.Процесс познания -это :**

**-неотъемлемая характеристика человеческого бытия**

**-изучение окружающего мира ;**

**-изучение наук .**

**6.Какая цивилизация является современной:**

**-антропогенная;**

**-космогенная ;**

**-техногенная.**

**7.Современный политический режим в РФ является :**

**-тоталитарным ;**

**-демократическим ;**

**-автократическим .**

**8.Что такое общество :**

**-особая форма материального мира;**

**-многообразие коллективов;**

**-совокупность стран и народов.**

**9.Что такое пантеизм:**

**-вера в духов;**

**-направление в литературе;**

**-форма бытия .**

**10.Что такое мораль :**

**-система норм , принципов и ценностей , которыми руководствуются люди в своём поведении;**

**-правила поведения**

**-культура общения.**

**Часть 2.**

**1. Девиантное поведение - определить положительное и отрицательное :**

**-выдающийся спортсмен; человек обладающий необычными способностями ; маньяк; художник ; гипнотизёры.**

**2.Определить чем отличаются классы как социальные группы общества от страт.**

**Часть 3.**

**Дать определение демократического режима и перечислить его основные признаки .**

**Карточка№3.**

**Часть 1.**

**1.Что такое личность :**

**-биосоциальное существо ;**

**-человек ;**

**-индивид.**

**2.Антропогенез -это :**

**-процесс развития человека ;**

**-процесс развития животных ;**

**- процесс социализации.**

**3.Что такое интуиция :**

**-сознание ;**

**-мышление ;**

**-воображение.**

**4.Отметиь в чём проявляется ответственность личности :**

**-самодисциплина , самоконтроль ,самооценка , критическое отношение к себе;**

**-критика окружающих ;**

**-соблюдение правил проживания в обществе .**

**5.Что такое чувственное познание :**

**-ощущение , восприятие ,представление;**

**-мировоззрение ;**

**-видение окружающего мира .**

**6.Что такое общество:**

**-совокупность групп и коллективов ;**

**-совокупность исторически сложившихся форм общностей людей;**

**7.Определить древнейшую цивилизацию:**

**-антропогенная ;**

**- космогенная ;**

**- техногенная .**

**8.Каким был политический режим в период культа личности Сталина:**

**-тоталитарный ;**

**-авторитарный 4**

**-демократический.**

**9 Что такое статус:**

**-социальное положение в обществе ;**

**-занимаемая должность ;**

**-выполняемая работа.**

**10.Главное отличие человека от животных:**

**-отсутствие волосяного покрова;**

**-умение говорить ;**

**-целенаправленная деятельность .**

**Часть 2.**

**-1 Перечислить функции семьи как основной ячейки общества.**

**2. Как называется парламент РФ и какова его структура.**

**Часть 3.**

**Доказать что в России в современных условиях демократический режим используя статьи конституции.**

**Карточка №4.**

**Часть 1.**

**1.Главное отличие человека от животных:**

**-трудовая деятельность ;**

**-внешний вид;**

**-творческая целенаправленная деятельность .**

**2.Что такое память :**

**-свойство сознания ;**

**-функция головного мозга ;**

**-возможность человека воспринимать окружающий мир .**

**3.Что такое стратификация :**

**-теория о структуре человеческого общества ;**

**-развитие личности ;**

**-совокупность статусов,**

**4.Что такое культура :**

**-материальные и духовные достижения человеческого общества ;**

**-уровень образованности общества ;**

**-развитие искусства .**

**5.Как называется законодательная власть РФ:**

**-Федеральное собрание ;**

**-правительство;**

**- конституционный суд.**

**6.Что такое образ жизни:**

**-творческая деятельность человека**

**- характеристика охватывающая совокупность типичных видов жизнедеятельности индивидов ;**

**-регулярные занятия спортом .**

**7.Глобальные проблемы человечества :**

**- всеобщие общечеловеческие ;**

**-экологические ;**

**-энергетические.**

**8.Что такое плюрализм :**

**-многообразие мнений ;**

**-форма политического устройства ;**

**-тип политического режима .**

**9.Что такое социальная роль :**

**-социальный статус ;**

**-участие в политической жизни;**

**-причастность к определённой партии.**

**10.Что такое смысл жизни :**

**-выполнение поставленных целей ;**

**-решение определённых задач на разных этапах жизни;**

**-доставление радости людям .**

**Часть2**

**1.Определить Высший орган судебной власти из перечисленного:**

**- Конституционный суд.**

**-Верховный суд.**

**-Высший арбитражный суд.**

**Ответ обосновать .**

**2. Что такое социальный конфликт , привести примеры , перечислить этапы развития конфликтов.**

**Часть 3.**

**Перечислить основные функции Парламента Российской Федерации .**

**ИСТОРИЯ**

**03.06.2020.28 группа МЛ .**

**Тема Урока:**

**Развитие советской культуры.**

Цели:

1. Совершенствовать ценностно-смысловую компетентность студентов в процессе анализа причин развития и состояния советской культуры 1945-1991 гг.
2. Воспитывать активную позицию студентов в процессе постижения истории и своего места в ней. Мотивировать процесс непрерывного самообразования.

Ожидаемые результаты освоения темы.

**Предметные:**

1. Студенты продолжат формирование умения применять исторические знания, проводя анализ исторического периода жизни страны по произведениям художественной культуры и фрагментам социального быта.
2. Студенты усовершенствуют навык привлечения различных источников к осуществлению исторической реконструкции и проекции её в настоящее.

**Метапредметные:**

Студенты усовершенствуют умение самостоятельно и с помощью преподавателя осуществлять, контролировать и корректировать исследовательскую деятельность.

**Личностные:**

1. Продолжится формирование мировоззрения, основанного на диалоге исторических эпох жизни страны и осознании собственного места в отечественной истории.
2. Будет осуществляться саморазвитие и самовоспитание студентов в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями; их готовность и способность к нравственному выбору.

**ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА**

1. **Организационный момент**. *Задать тон урока. Создать моральный настрой*.
2. **Мотивация учебной деятельности**. *Постановка проблемного вопроса*.

**Вызов:** Чем, по вашему мнению, культура и культурная политика СССР были больше всего не похожи на культуру современной Российской Федерации?

Формулируя ответ, составьте для себя определение культуры.

**3. Запись темы и Постановка задач урока**. *Самостоятельно осуществляется сту-дентами. Преподаватель корректирует выбор ожидаемых результатов урока* (Что узнаете? Чему научитесь? Как сможете применить полученные знания?)

**4. Изучение нового материала**. *Первичное восприятие нового.*

**Форма работы**: **Осмысление** вариантов решения проблемного вопроса. Составление конспекта.

**Культура** – это процесс и результат творческой деятельности общества и человека. Которые ориентированы на приумножение в мире добра, истины, красоты.

**Культура** – это условие свободы человека; это средство установления взаимопонимания между людьми; это средство превращения индивидов в общество.

**В отличие от советского времени, в современной РФ:**

1. **Развитие культуры освобождено** от обязательных идеологических рамок. Не существует государственной идеологической цензуры.
2. **Государство, прекратившее** контролировать и направлять процесс научного и художественного творчества, **прекратило поставлять деятелям культуры социальные заказы и обеспечивать их выполнение**.
3. **Превратив непроизводственную деятельность в категорию «услуг» и переведя процесс творчества на самофинансирование, государство лишило работников науки, образования, искусства многих, существовавших ранее форм социального одобрения и престижа**. А поскольку в современном обществе честь, уважение, сострадание не в цене, то имеем соответствующее качество «услуг»

**В СССР послевоенных лет наука и образование получали от власти трудящихся до 8 % средств государственного бюджета на выполнение поставленных задач и в итоге** избавили человечество от потенциального превращения «Холодной войны» в третью мировую. **В 1999г. на науку и образование РФ ежегодно расходовала 0,4%** государственного бюджета и в итоге получила потерю экономической независимости страны, ежегодную смертность 1% населения, массовую миграцию талантов и целое поколение слабо-воспитанных и невостребованных людей.

5. **Осмысление новых знаний и умений**

*Вопросы:*

1. Как напрямую связаны успехи в «Холодной войне» и качество школьного образования в СССР?
2. Какой процент мировых изобретений принадлежал СССР?

*Рефлексия.*

**Преподаватель**:

Для страны, победившей фашизм, и втянутой в «Холодную войну», понятно усердие довоенных «двоечников», которые в 1950-е годы стали учиться не хуже довоенных «хорошистов». Тогда, в 1950-1960-е годы, количество общеобразовательных школ увеличилось в 2 раза. Количество заочников в ВУЗах – в 3,5 раз. На вечерних отделениях стало учиться в 11 раз больше студентов.

Государство трудящихся не жалело средств на строительство новых образовательных учреждений, на повышение заработных плат учителей и преподавателей, на оснащение школ и ВУЗов самым современным оборудованием и учебными пособиями.

С 1956г. советская школа не только общеобразовательная, но и политехническая, трудовая. Это признание аксиомы - невозможно стать совершенным человеком без прочных навыков осознанного общественно-полезного труда. В начальных классах советских школ появились обязательные уроки труда. В средней школе – практические занятия в мастерских и на учебных опытных участках. В старших классах - производственная практика на предприятиях.

С 1958г. вводилось обязательное 8-летнее образование. Фабрично-заводские училища и школы трудовых резервов были превращены в городские и сельские профессионально-технические училища с двухлетним сроком обучения. Овладение профессией и стаж работы по профессии давали выпускникам ПТУ преимущественное право на поступление в профильный ВУЗ.

Если в Российской империи в начале ХХ в. трудилось 11,6 тыс. учёных, то к 1975г.их число увеличилось в 100 раз и составило 25% научных работников всего мира.

В марте 2019г. скончался советский лауреат Нобелевской премии по физике, депутат Государственной Думы РФ **Жорес Иванович Алфёров**. В конце 1950-х гг. он разработал первые отечественные полу-проводниковые приборы, в т.ч. полу-проводниковый лазер. **Без открытий Ж.Алфёрова невозможна была бы современная оптико-волоконная связь, т.е. функционирование смартфонов и проигрывание компакт-диск**ов. Благодаря открытиям Ж.Алфёрова в области свето-диодов и фото-диодов, сделанным в 1970-е годы, человечество может извлекать энергию из солнечного света. **Если у мира отобрать открытия Алфёрова, современная цивилизация рухнет.**

**Форма работы**: соревнование малых групп с использованием информации предварительного домашнего задания.

Задание: Назовите как можно больше достижений советской науки 1945-1991 гг. в четырёх отраслях: 1. Компьютеры и мобильная связь; 2. Космонавтика; 3. Военная техника; 4. Гражданский транспорт.

.

Художественная культура СССР эпохи «оттепели» прекрасно передаёт атмосферу свободы, радости от стремительных перемен в качестве жизни, энтузиазм строителей коммунизма, в котором не останется безнравственности, любых форм эксплуатации и эгоизма, стяжательства и бездуховности. Эталоном и камертоном воспитания советских людей с 1961г. являлся «Моральный кодекс строителя коммунизма», включенный в Программу КПСС.

**Приложение 2.** «Моральный кодекс строителя коммунизма»

**Задание:** Проанализируйте текст «Морального кодекса строителя коммунизма» и приведите известные вам примеры поступков советских людей, отвечающих такому Кодексу.

Молодых, задиристых, новаторских авторов произведений советского искусства того времени называют **«шестидесятниками**». В отличие от творчества многих современных молодых авторов, в стихах, фильмах, песнях шестидесятников не было нигилизма и эсхатологических настроений. Оно не было протестным и не было декадентским.

**Задание:** поясните значение метафоры «Они были телами в поисках душ», проанализировав цитату: «Мы хотели рисовать, но не только портреты Ленина, мы желали писать стихи, но не только о мире во всём мире, мы стремились к исследованиям, а не следованиям указаниям. И мы хотели строить коммунизм, будучи телами в поисках душ»

В период «оттепели» социалистическое государство создало специальные кино-теле-радио-студии и новые периодические издания с многомиллионными тиражами специально для молодёжи. Среди них были журналы «Юность», «Ровесник», «Техника-молодёжи», «Знание – сила», «Студенческий меридиан». Книжное издательство «Молодая гвардия». Киностудия им. М.Горького для детей и юношества.

Партия обратилась к творческой молодёжи с призывом критически осмыслить проблемы, встречающиеся в социалистической действительности. Не создавать художественных коллизий по принципу «хорошее борется с лучшим» и не выступать в роли обличителей, а раскрывать в своём творчестве состояние души человека, столкнувшегося с проблемой и решающего проблему. Государство способствовало своим гражданам в избавлении от стереотипов и комплексов, в приумножении искренности и красоты в мире.

Шестидесятники, как и подавляющее большинство советских людей 1960-1970-х годов, стремились усовершенствовать социалистическую действительность, а не бороться с ней.

**Задание:** приведите примеры.

.

**Задание**: назовите как можно больше фильмов, снятых в СССР режиссёрами: Георгием Данелия (1-му ряду), Марком Захаровым (2-му ряду), Леонидом Гайдаем (3-му ряду)

**Проблемное задание:** Почему эти фильмы продолжают нравиться людям всех поколений даже сейчас, спустя много десятилетий после их появления?

6. **Систематизация и обобщение новых знаний и умений на творческом уровне**.

**Форма работы**: практикум

**ЗАДАНИЕ**: Посмотрите и послушайте музыкальные фрагменты советских фильмов и ответьте на вопросы.

1.Почему песенное творчество Владимира Высоцкого пользовалось в СССР всенародной любовью?

2.С какой целью существовал государственный заказ на возвеличивание чувств героев советских фильмов и художественные советы не допускали изображения пошлости?

3.Назовите как можно больше советских художественных фильмов для детей и юношества. О чём свидетельствует их качество и количество?

В проведении практикума использованы:

1.Рассказ В.С.Высоцкого об истории появления песни «Тот, который не стрелял»

2.Песня «Последняя поэма» композитора Алексея Рыбникова на слова Рабиндраната Тагора из фильма Ильи Фрэза «Вам и не снилось»

3.Песня «Ты мне веришь или нет?» композитора Алексея Рыбникова и поэта И.Кохановского из фильма Валентина Селиванова «Большое космическое путешествие»

. Посмотреть ролики:

1."Стадион моей мечты". Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой 5–минутный Фрагмент фильма "Баллада о спорте", "Мосфильм" 1979г. Представлено открытие Спартакиады народов СССР.

2. «Герои спорта» Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой документальные фрагменты выступлений советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 годов, сопровождаемые статистикой медальных зачётов сборных команд СССР и США.

После просмотра видео, письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Почему «Стадион моей мечты» называют «Вся мощь СССР в одной песне»?
2. Сделайте вывод из анализа статистики олимпийских медальных зачётов СССР и США в промежутке между 1952 и 1992 годами

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Достижения советской науки 1945- 1991 гг. по направлениям исследований**

**Компьютеры и мобильная связь:**

1957г. – создан первый в мире мобильный телефон с радиусом действия 30 км. В США первый мобильный телефон создан в 1973г.

1958г.- введена в эксплуатацию самая быстродействующая в мире ЭВМ - М-20

(не смотря на то, что до 1953г. кибернетика в СССР считалась «лженаукой»)

1975г. – БЭСМ-4 управляла совместным советско-американским космическим полётом по программе «Союз-Аполлон». Она обрабатывала информацию гораздо быстрее американского компьютера.

1981г. – первые советские персональные компьютеры стали внедрять в производство.

**Космонавтика:**

1957г. – запущен первый в мире искусственный спутник Земли, что в США расценили как «удар, уничтожающий престиж США»

1961г. – первый в мире советский пилотируемый космический корабль совершил 108-минутный космический полёт.

1965г. – советский космонавт Алексей Леонов первым в мире работал в открытом космосе.

1970г - на Луне работает советский «Луноход-1»

1971г. – в космос запущена первая космическая станция («Салют»)

1976г. – создан самый мощный в мире ракетный двигатель на жидком топливе. До 2015г США покупали этот тип двигателей у России.

1986г. – в космосе смонтирована орбитальная станция «Мир»

**Военная техника**.

1949г. - принят на вооружение в СССР автомат Калашникова АК-47. Самое массовое стрелковое оружие в мире. Выпущено более 70 млн. единиц. Его изображение включено в гербы 4-х государств Африки.

1949г. – 29 августа испытана первая советская ядерная бомба РДС-1

1953г. – на Семипалатинском полигоне испытана первая в мире водородная бомба

1964г. – принята на вооружение первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета

1964г. – серийный истребитель МиГ-25 установил рекорд скорости – 3 тыс. км/ч

1975г. – принят на вооружение лучший истребитель «Холодной войны» МиГ-31

1978г. – поставлен на боевое дежурство лучший в мире стратегический ракетный комплекс шахтного базирования Р-36 М (в иностранных источниках «Сатана»)

1988г. – создано наибольшее в мире судно на воздушной подушке – десантный корабль «Зубр»

**Гражданский транспорт**:

1955г. – уникальный до 1958г. пассажирский реактивный самолёт ТУ-104

1957г. – первый в мире атомный ледокол («Ленин»)

1957г. – первые в мире суда на подводных крыльях «Ракета», «Комета», «Метеор»

1965г. – самый крупный в мире грузовой самолёт «Антей». Грузоподъёмность 100 тонн.

1968г. – первый в мире сверхзвуковой пассажирский самолёт ТУ-144.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

«Моральный кодекс строителя коммунизма» - это свод принципов коммунистической морали, вошедший в тексты Третьей Программы КПСС и Устава КПСС, принятые ХХII съездом КПСС в 1961 году.

Текс Кодекса включал в себя следующие положения:

Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.  
2. Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест.  
3. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.  
4. Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.  
5. Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.  
6. Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат.  
7. Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.  
8. Взаимное уважение в семье забота о воспитании детей.  
9. Непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.  
10. Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни.  
11. Нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.