**04.06.2020 группа 19 ТЭ**

**Тема : Хрущёв . СССР в 50- начале 60 годов.**

**Период правления Хрущева : Сентябрь 1953 года – октябрь 1964 года.**

**Реформы и преобразования :**

**1). В сельском хозяйстве :**

**- Освоение Целины ,С 1954 го 1963 год-это пример экстенсивного пути развития ,**

**- Ликвидация МТС ( машино – тракторных станций ),**

**- попытка укрупнения колхозов ,**

**- попытка превратить кукурузу в основную с-х культуру страны , засеяли огромные просторы от юга и до севера .**

**Ликвидациия личного подсобного хозяйства.**

**2) Реформы управленческие : замена министерств на совнархозы, разделение парткомов на промышленные и сельскохозяйственные,**

**3) Школьная реформа введено 11 летнее обучение , 10 11 классы обучение соединялось с трудом , т.е. школьники получали навыки профессий.**

**4) строительная реформа самая результативная , начали строить 5- этажные дома , которые потом назвали «Хрущевки», но страна вышла на первое место в мире по темпам строительства. И советские люди стали переезжать в изолированные 2-х 3-х комнатные квартиры их общежитий и коммуналок.**

**В политическом отношении период правления Хрущёва называют «политическая оттепель»**

 **Так как начался период реабилитации политических заключенных при Сталине, появились первые элементы демократии.**

**Хрущёв выступил на 20 съезде КПСС с докладом «О критике культа личности Сталина» в 1956 году.**

**В 1961 году состоялся 22 съезд КПСС , на котором принята программа построения коммунизма .**

**Хрущев сказал : « Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»**

**Задание : конспект .**

**04.06 2020 группа 19 ТЭ**

**Тема:**

**СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.**

**Цели урока:** обобщить и конкретизировать знания учащихся о развитии страны в так называемый застойный период; сформировать у учащихся знания о том, как жили люди в тот период; систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

**Оборудование урока:** портреты политических лидеров и деятелей культуры, кассета с песнями того времени, фотографии родителей учащихся того периода, варианты проверочной работы для каждого ученика.

**Оформление доски:** тема урока, кроссворд, стенд «Страна от середины 60-х к середине 80-х годов».

**Форма проведения урока:**  урок-консультация.

**Ход урока:**

 Урок начинается со **вступительного слова учителя.**

 Мы видели, как в 50-начале 60-х гг. во всех сферах жизни общества проявились две разнонаправленные тенденции: демократическая, ведущая к утверждению новых для нашего общества процессов, идей, взглядов и возможностей, и консервативная, стремящаяся сохранить «достояние» сталинской эпохи. В начале 60-х годов демократический импульс в политической и духовной сфере ослабевает (процесс десталинизации не был завершен; тоталитарное общество, по мнению большинства современных историков, сохранилось; демократизация общества проходила, в основном, «сверху» и носила «дозированный» характер, власть жестоко расправилась с выступлением в Новочеркасске; закончилась «оттепель» и началась борьба с инакомыслием; «административная лихорадка» не принесла успеха, экономика в начале 60-х годов вернулась к «испытанной» модели 30-40-х гг.). Смещение Н.С.Хрущева не изменило направления политического развития страны.

 Период в истории нашей страны, изучение которого мы сегодня заканчиваем, острословы назвали «эпохой докладов и анекдотов». **«Докладов»** - потому, что это было время четырех пятилеток, нескольких крупных юбилеев. Страна отмечала 50-летие и 60-летие Великого Октября, 50-летие и 60-летие образования СССР и другие юбилейные даты. Воистину народными праздниками среди них были годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. К каждому юбилею начинали готовиться заранее, встречали дату новыми достижениями в труде, обязательным торжественным заседанием и докладом, текст которого появлялся в печати. Самые важные выступления, наряду с материалами партийных съездов, изучали на специальных политзанятиях, конспектировали в школах и вузах. На них положено было ссылаться в научных работах, рефератах, дипломах и сочинениях.

 **«Анекдотов»** - потому, что именно так реагировал народ на доклады, юбилеи, выступления ведущих политических деятелей.

 Во внешней политике нашей страны в этот период отчетливо прослеживаются две линии: борьба за мир, за стабилизацию международных отношений, разрядку и сотрудничество – и участие в развязывании международных конфликтов, стремлению к доминированию в международных отношениях.

Вспомним основные этапы развития СССР в период с середины 60-х до середины 80-х г.г.

**1964 год:** это год расцвета советского кино («Я шагаю по Москве», «Родная кровь», «Живет такой парень» и др.), это год театрального бума – в Москве «Таганка», «Современник», «Ленком», в Ленинграде – БДТ. В 1964 г. страну захватила волна битломании. Группа «Битлз» становиться настолько популярной, что даже в СССР (несмотря на «железный занавес») появилась группа «Сокол», подражавшая западному ансамблю. В 1964 г. продолжалось освоение космоса. Тогда в космос полетели впервые сразу 3 человека на многоместном корабле «Восход».

 Поворотным событием года стало смещение Н.С.Хрущева. Это был государственный переворот.

**1965 год:**советская наука добилась потрясающих успехов. В 1965 г. тогда еще никому не известный хирург С. Федоров в городе Чебоксары совершил первую свою операцию с искусственным хрусталиком из пластмассы. Его первой пациенткой была Лена Петрова, которой было возвращено зрение. Операции запретили, но врач уехал в Архангельск и продолжал их делать. Всемирно известный хирург С. Федоров (трагически погибший летом 2000 г.) вернул зрение 25 млн. советских людей.

1965 г. иногда называют годом реформ. Тогда вернулись к старой системе управления экономикой, т.е. министерствам, обслуживающим отрасли. Создали госкомитеты – Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике. Стало ли лучше экономике СССР от этих новшеств? В октябре 1965 г. приняли постановление о планировании экономики и о предприятии. Его цель – расширить автономию предприятий.

Была создана знаменитая фирма «Мелодия», которая стала выпускать пластинки. Простая пластинка стоила 1 рубль 60 копеек, а стереофоническая – 3 рубля. Первая пластинка включила материалы журнала «Коммунист» и «Партийная жизнь». В 1965 г. исполнилось 20 лет со дня победы в Великой Отечественной Войне, и лишь с этого времени праздник Победы официально стал считаться выходным днем. И 8 марта тоже.

**1966 год:** в апреле 1966 г. на XXIII съезде КПСС Генеральным секретарем ЦК КПСС становится Л. И. Брежнев. К власти пришла так называемая «Днепропетровская группировка» (Днепропетровск – горд, где еще до войны Л. Брежнев начал свою политическую карьеру). В нее входили К. У. Черненко, Д. А. Кунаев, В.В. Щербицкий и др. Наступил «золотой век» партийно-государственного аппарата.

В апреле 1966 г. в г. Ташкенте произошло землетрясение силой 7,5 баллов. В момент землетрясения многие всерьез подумали, что началась «атомная война». Рушились дома, летели кирпичи, образовывались трещины, и в этих домах жить уже было нельзя – их разрушали потом специально. Всего погибло 40 – 50 человек, 8 человек умерли от стрессов и переживаний. В Ташкент приехали Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин, город стал «открытым». Вся страна устремилась сюда. Привозили продукты, фрукты, хлеб – все это раздавали бесплатно. На улицах были видны котлы для приготовления пищи, палатки. Вот как писал А. Вознесенский в мае 1966 г.:

И как буквы Анкеты

В нашу ночь зажжены

Абажуры ташкентских палаток…

Будет полный порядок.

Спи, Ташкент,

Ты любимый ребенок страны.

**1967 год:**  этот год был юбилейным для СССР – годом 50-летия советской власти. В честь этого события появились кинотеатр «Октябрь» на Калининградском проспекте, Вечный огонь у Кремлевской стены, Телецентр в Останкино, начали выпускать даже печенье «Юбилейное», и др. Благодаря строительству Телецентра в Останкино появилось цветное телевидение. Телецентр был сооружением замечательным. Центр тяжести здания находится внизу, а наверху, на расстоянии 337 метров от земли, - ресторан «Седьмое небо».

В 1967 г. в СССР проводился знаменитый Щекинский эксперимент.

Был определен стабильный фонд заработной платы на 1967 – 70 гг., которым Щекинский химкомбинат должен был распоряжаться. Экономия этого фонда за счет сокращения 870 человек рабочих и повышения производительности труда других привела к значительному повышению заработной платы. В 1969 г. 200 предприятий работали по этому методу.

В апреле 1967 г. произошло печальное событие – погиб космонавт В.М. Комаров. Это случилось при испытании нового корабля «Союз». Это был первый запуск после смерти С. П. Королева. Гибель космонавта потрясла всю страну и мир.

В СССР в 1967 г. вышли кинофильмы « Война и мир», «Кавказская пленница», «Старшая сестра», «Вертикаль», «Начальник Чукотки», «Неуловимые мстители» и др.

**1968 год:** критик А. И. Кондратович писал: «Более мрачного года, чем 68-й, я не знаю. Был 37-й, но он был скрыт для многих. Был 52-й, но 53-й унес Сталина и забрезжила надежда. 68-й – крах последних иллюзий и надежд».

1968 г. был годом важнейших событий в мировой политической жизни. В Америке Вьетнамская война расколола общество надвое. Прошли демонстрации протеста, сжигали военные билеты. Мартин Лютер Кинг и сенатор Роберт Кеннеди пали от рук убийц.

В политической жизни Чехословакии началась знаменитая «весна». В обращении 1968 г. «Две тысячи слов» было написано: «мы должны выполнить нашу цель – гуманизовать этот режим. В противном случае реванш старых сил будет жестоким. Эта весна, как время после войны, - великий шанс, который нам дан.» «Пражской весне» была противопоставлена «брежневская доктрина». Советские войска и войска союзников вторглись в Чехословакию якобы для оказания «братской помощи». Приказ: первыми огонь не открывать, действовать по обстановке. Танки в городе встречены лозунгами: «Брежнев одурел!», «Ленин, проснись!», «Иван, возвращайся домой!» Для советских солдат эта операция стала постыдным делом.

25 августа 1968 г. на Красной площади состоялась демонстрация семи человек с протестом против вторжения в Чехословакию. Немногочисленные активисты-диссиденты передавали гласности многочисленные случаи произвола и нарушения прав человека через машинописные листовки брошюры, журналы, так называемые «самиздат» и «тамиздат». О «самиздате» тогда ходили такие шутки: «Сам пишу, сам издаю, сам распространяю, сам и отсиживаю за это».

**1969 год:** В январе 1969 г. произошло событие неизвестное тогда никому. Младший лейтенант советской армии В.Ильин совершил покушение на Л.И.Брежнева и А.Н.Косыгина. Правительство и космонавты направлялись в Кремль по случаю успешного завершения космического полета В.А.Шаталова, Волынцева, Е.В. Хрунова, А.С. Елисеева. Когда вторая по счету машина свернула (там и находились Брежнев с Косыгиным), то вторым в колонне стал автомобиль с космонавтами А.А. Леоновым, В.В.Терешковой, А.Г. Николаевым, Г.Т. Береговым. Они-то и подверглись обстрелу при въезде в Кремль. Шофер машины был убит.

 Конфликт 60-х гг. между Китаем и СССР в марте 1969 г. завершился открытым столкновением на границе у о.Даманский. 2 марта китайцы расстреляли советских пограничников. 15 марта состоялся настоящий бой.

**1970-1982 годы:** Началась массовая установка в подземных шахтах межконтинентальных баллистических ракет – залог будущего военно-стратегического паритета с США. Была создана высокоэффективная система ПВО. Значительно выросли численность и боевая мощь авиации и флота. С 1976 года в Восточной Европе началась установка ядерных ракет средней дальности. Производство и содержание военной техники, разработка перспективных моделей вооружений консервировали уровень жизни советских людей, а порой и подрывали его.

 В условиях диссидентского движения в стране, проявления социальной напряженности власти заботились и об укреплении органов госбезопасности. С приходом к руководству КГБ секретаря ЦК КПСС Ю.В.Андропова (1967 г.) борьбе с инакомыслием стало уделяться еще больше внимания.

 Принятая 7 октября 1977 года Конституция СССР стала четвертым за 60 лет советской власти Основным Законом. В ст.6 было официально закреплено особое руководящее положение КПСС в советском обществе.

 .

 Крупнейшей внешнеполитической ошибкой советского руководства стала война в Афганистане. 25 декабря 1979 г. по решению высшего руководства на территорию Афганистана были введены советские войска. По официальным данным в этой необъявленной войне погибло около 14 тыс. советских солдат, ранено – 35 тыс., пропало без вести или попало в плен – более 300. А начавшийся новый виток гонки вооружений поставил экономику страны в крайне тяжелые условия. В 1980 году Москва встречала гостей и участников Олимпийских игр; в этом году из Афганистана приходят первые цинковые гробы; умирает В.Высоцкий.

 После смерти Брежнева (10 ноября 1982 г.) во главе партии и государства встал Ю.В.Андропов, приход которого в народе был встречен с симпатией и породил надежды на перемены к лучшему. Но в феврале1984 г. Андропов умер, и главой КПСС, а затем и государства стал К.У.Черненко, человек старый и больной, сторонник Брежневской системы. 10 марта 1985 года Черненко умер. Менее чем через сутки Пленум ЦК КПСС избрал Генеральным секретарем ЦК М.С. Горбачева.

**Учитель:** Мы совершили мысленное путешествие по 60-80-м годам. Итогом нашего путешествия станут вопросы, которые мы обсудим на этом уроке. Итак, в путь!

1. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?

( Хрущев о своей отставке: «Я уйду и драться не буду, раз вы все против. Рад за Президиум, за его зрелость… В этом есть доля и моей работы…Может, самое главное, что я сделал, как раз в том, что они смогли меня снять простым голосованием. Сталин бы велел их всех арестовать».)

1. Почему возросла роль армии и КГБ в управлении государством?
2. Почему появилось понятие «развитого социализма»?
3. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге?
4. Насколько реальной была угроза возвращения советского общества и государства к сталинской модели управления? Что в политике руководства СССР давало повод говорить о «неосталинизме»? В чем опасность «неосталинизма»?
5. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?
6. Каковы причины нараставших кризисных явлений в промышленности и с\х? Почему огромные капиталовложения в промышленность и с\х не смогли обеспечить страну промышленными товарами и продуктами питания?
7. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Почему началось свертывание реформ?
8. Почему при достаточно высоком показателе зарегистрированных изобретений в СССР по производительности труда СССР значительно отставал от США?
9. В соревновании с капиталистическими странами СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-е гг. паритета в военной области. А почему СССР не смог добиться паритета на другом направлении – в области мирной экономики? Ведь то оружие, которое страна имела могло быть произведено лишь при огромных достижениях в науке и технике, наличии высоких технологий.
10. Несомненен величайший урон государству, нанесенный Сталиным и его окружением. Известны отрицательные последствии хрущевского периода правления. Долго еще будут ощутимы пагубные следствия застоя – детища брежневской бюрократической машины. Но как же Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой страны в индустриальную, победить в Великой Отечественной войне, первыми выйти в космос, если руководство страны практически все время находилось в губительном несоответствии с потребностями ее развития?
11. Почему брежневская дипломатия носила противоречивый характер?
12. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?

( Я предлагаю ребятам сопоставить уровень з\платы и цены на товары в 70-е-середине 80-х годов. Средняя з\плата рабочих и служащих составляла 195 руб., а минимальная – 70 руб. в месяц. Наручные часы стоили в среднем 25 руб., велосипед – 90 руб., магнитофон – 310 руб., легковой автомобиль – 7840 руб., Цена 1 кг хлеба составляла 20-40 коп., молоко – 16 коп. (0.5 л), картошки – 14, мяса – 1 рубль 81 коп., а порция мороженного стоила от 20 до 48 коп., колбаса, сыр – от 1 рубля 70 коп. до 2 руб. 60 коп., колготки – 3 рубля, обувь – 10-30 рублей. На питание в семье рабочих и служащих по официальным данным расходовалось немногим более четверти совокупного дохода. Делаем вывод, что большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали (вспоминаем интервью с родителями). Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению. (Зачитать свидетельства иностранных корреспондентов. «Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории». М., 2001 г., стр.188-195)

**Вывод:** Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов. Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше?

**05.06.2020.19группа ТЭ .**

**Тема Урока:**

**Развитие советской культуры.**

Цели:

1. Совершенствовать ценностно-смысловую компетентность студентов в процессе анализа причин развития и состояния советской культуры 1945-1991 гг.
2. Воспитывать активную позицию студентов в процессе постижения истории и своего места в ней. Мотивировать процесс непрерывного самообразования.

Ожидаемые результаты освоения темы.

**Предметные:**

1. Студенты продолжат формирование умения применять исторические знания, проводя анализ исторического периода жизни страны по произведениям художественной культуры и фрагментам социального быта.
2. Студенты усовершенствуют навык привлечения различных источников к осуществлению исторической реконструкции и проекции её в настоящее.

**Метапредметные:**

Студенты усовершенствуют умение самостоятельно и с помощью преподавателя осуществлять, контролировать и корректировать исследовательскую деятельность.

**Личностные:**

1. Продолжится формирование мировоззрения, основанного на диалоге исторических эпох жизни страны и осознании собственного места в отечественной истории.
2. Будет осуществляться саморазвитие и самовоспитание студентов в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями; их готовность и способность к нравственному выбору.

**ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА**

1. **Организационный момент**. *Задать тон урока. Создать моральный настрой*.
2. **Мотивация учебной деятельности**. *Постановка проблемного вопроса*.

**Вызов:** Чем, по вашему мнению, культура и культурная политика СССР были больше всего не похожи на культуру современной Российской Федерации?

Формулируя ответ, составьте для себя определение культуры.

**3. Запись темы и Постановка задач урока**. *Самостоятельно осуществляется сту-дентами. Преподаватель корректирует выбор ожидаемых результатов урока* (Что узнаете? Чему научитесь? Как сможете применить полученные знания?)

**4. Изучение нового материала**. *Первичное восприятие нового.*

**Форма работы**: **Осмысление** вариантов решения проблемного вопроса. Составление конспекта.

**Культура** – это процесс и результат творческой деятельности общества и человека. Которые ориентированы на приумножение в мире добра, истины, красоты.

**Культура** – это условие свободы человека; это средство установления взаимопонимания между людьми; это средство превращения индивидов в общество.

**В отличие от советского времени, в современной РФ:**

1. **Развитие культуры освобождено** от обязательных идеологических рамок. Не существует государственной идеологической цензуры.
2. **Государство, прекратившее** контролировать и направлять процесс научного и художественного творчества, **прекратило поставлять деятелям культуры социальные заказы и обеспечивать их выполнение**.
3. **Превратив непроизводственную деятельность в категорию «услуг» и переведя процесс творчества на самофинансирование, государство лишило работников науки, образования, искусства многих, существовавших ранее форм социального одобрения и престижа**. А поскольку в современном обществе честь, уважение, сострадание не в цене, то имеем соответствующее качество «услуг»

**В СССР послевоенных лет наука и образование получали от власти трудящихся до 8 % средств государственного бюджета на выполнение поставленных задач и в итоге** избавили человечество от потенциального превращения «Холодной войны» в третью мировую. **В 1999г. на науку и образование РФ ежегодно расходовала 0,4%** государственного бюджета и в итоге получила потерю экономической независимости страны, ежегодную смертность 1% населения, массовую миграцию талантов и целое поколение слабо-воспитанных и невостребованных людей.

5. **Осмысление новых знаний и умений**

*Вопросы:*

1. Как напрямую связаны успехи в «Холодной войне» и качество школьного образования в СССР?
2. Какой процент мировых изобретений принадлежал СССР?

*Рефлексия.*

**Преподаватель**:

Для страны, победившей фашизм, и втянутой в «Холодную войну», понятно усердие довоенных «двоечников», которые в 1950-е годы стали учиться не хуже довоенных «хорошистов». Тогда, в 1950-1960-е годы, количество общеобразовательных школ увеличилось в 2 раза. Количество заочников в ВУЗах – в 3,5 раз. На вечерних отделениях стало учиться в 11 раз больше студентов.

Государство трудящихся не жалело средств на строительство новых образовательных учреждений, на повышение заработных плат учителей и преподавателей, на оснащение школ и ВУЗов самым современным оборудованием и учебными пособиями.

С 1956г. советская школа не только общеобразовательная, но и политехническая, трудовая. Это признание аксиомы - невозможно стать совершенным человеком без прочных навыков осознанного общественно-полезного труда. В начальных классах советских школ появились обязательные уроки труда. В средней школе – практические занятия в мастерских и на учебных опытных участках. В старших классах - производственная практика на предприятиях.

С 1958г. вводилось обязательное 8-летнее образование. Фабрично-заводские училища и школы трудовых резервов были превращены в городские и сельские профессионально-технические училища с двухлетним сроком обучения. Овладение профессией и стаж работы по профессии давали выпускникам ПТУ преимущественное право на поступление в профильный ВУЗ.

Если в Российской империи в начале ХХ в. трудилось 11,6 тыс. учёных, то к 1975г.их число увеличилось в 100 раз и составило 25% научных работников всего мира.

В марте 2019г. скончался советский лауреат Нобелевской премии по физике, депутат Государственной Думы РФ **Жорес Иванович Алфёров**. В конце 1950-х гг. он разработал первые отечественные полу-проводниковые приборы, в т.ч. полу-проводниковый лазер. **Без открытий Ж.Алфёрова невозможна была бы современная оптико-волоконная связь, т.е. функционирование смартфонов и проигрывание компакт-диск**ов. Благодаря открытиям Ж.Алфёрова в области свето-диодов и фото-диодов, сделанным в 1970-е годы, человечество может извлекать энергию из солнечного света. **Если у мира отобрать открытия Алфёрова, современная цивилизация рухнет.**

**Форма работы**: соревнование малых групп с использованием информации предварительного домашнего задания.

Задание: Назовите как можно больше достижений советской науки 1945-1991 гг. в четырёх отраслях: 1. Компьютеры и мобильная связь; 2. Космонавтика; 3. Военная техника; 4. Гражданский транспорт.

.

Художественная культура СССР эпохи «оттепели» прекрасно передаёт атмосферу свободы, радости от стремительных перемен в качестве жизни, энтузиазм строителей коммунизма, в котором не останется безнравственности, любых форм эксплуатации и эгоизма, стяжательства и бездуховности. Эталоном и камертоном воспитания советских людей с 1961г. являлся «Моральный кодекс строителя коммунизма», включенный в Программу КПСС.

**Приложение 2.** «Моральный кодекс строителя коммунизма»

**Задание:** Проанализируйте текст «Морального кодекса строителя коммунизма» и приведите известные вам примеры поступков советских людей, отвечающих такому Кодексу.

Молодых, задиристых, новаторских авторов произведений советского искусства того времени называют **«шестидесятниками**». В отличие от творчества многих современных молодых авторов, в стихах, фильмах, песнях шестидесятников не было нигилизма и эсхатологических настроений. Оно не было протестным и не было декадентским.

**Задание:** поясните значение метафоры «Они были телами в поисках душ», проанализировав цитату: «Мы хотели рисовать, но не только портреты Ленина, мы желали писать стихи, но не только о мире во всём мире, мы стремились к исследованиям, а не следованиям указаниям. И мы хотели строить коммунизм, будучи телами в поисках душ»

В период «оттепели» социалистическое государство создало специальные кино-теле-радио-студии и новые периодические издания с многомиллионными тиражами специально для молодёжи. Среди них были журналы «Юность», «Ровесник», «Техника-молодёжи», «Знание – сила», «Студенческий меридиан». Книжное издательство «Молодая гвардия». Киностудия им. М.Горького для детей и юношества.

Партия обратилась к творческой молодёжи с призывом критически осмыслить проблемы, встречающиеся в социалистической действительности. Не создавать художественных коллизий по принципу «хорошее борется с лучшим» и не выступать в роли обличителей, а раскрывать в своём творчестве состояние души человека, столкнувшегося с проблемой и решающего проблему. Государство способствовало своим гражданам в избавлении от стереотипов и комплексов, в приумножении искренности и красоты в мире.

Шестидесятники, как и подавляющее большинство советских людей 1960-1970-х годов, стремились усовершенствовать социалистическую действительность, а не бороться с ней.

**Задание:** приведите примеры.

.

**Задание**: назовите как можно больше фильмов, снятых в СССР режиссёрами: Георгием Данелия (1-му ряду), Марком Захаровым (2-му ряду), Леонидом Гайдаем (3-му ряду)

**Проблемное задание:** Почему эти фильмы продолжают нравиться людям всех поколений даже сейчас, спустя много десятилетий после их появления?

6. **Систематизация и обобщение новых знаний и умений на творческом уровне**.

**Форма работы**: практикум

**ЗАДАНИЕ**: Посмотрите и послушайте музыкальные фрагменты советских фильмов и ответьте на вопросы.

1.Почему песенное творчество Владимира Высоцкого пользовалось в СССР всенародной любовью?

2.С какой целью существовал государственный заказ на возвеличивание чувств героев советских фильмов и художественные советы не допускали изображения пошлости?

3.Назовите как можно больше советских художественных фильмов для детей и юношества. О чём свидетельствует их качество и количество?

В проведении практикума использованы:

1.Рассказ В.С.Высоцкого об истории появления песни «Тот, который не стрелял»

2.Песня «Последняя поэма» композитора Алексея Рыбникова на слова Рабиндраната Тагора из фильма Ильи Фрэза «Вам и не снилось»

3.Песня «Ты мне веришь или нет?» композитора Алексея Рыбникова и поэта И.Кохановского из фильма Валентина Селиванова «Большое космическое путешествие»

. Посмотреть ролики:

1."Стадион моей мечты". Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой 5–минутный Фрагмент фильма "Баллада о спорте", "Мосфильм" 1979г. Представлено открытие Спартакиады народов СССР.

2. «Герои спорта» Музыка: А.Пахмутовой, Стихи: Н.Добронравов. Исполнитель Муслим Магомаев. Ролик представляет собой документальные фрагменты выступлений советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 годов, сопровождаемые статистикой медальных зачётов сборных команд СССР и США.

После просмотра видео, письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Почему «Стадион моей мечты» называют «Вся мощь СССР в одной песне»?
2. Сделайте вывод из анализа статистики олимпийских медальных зачётов СССР и США в промежутке между 1952 и 1992 годами

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Достижения советской науки 1945- 1991 гг. по направлениям исследований**

**Компьютеры и мобильная связь:**

1957г. – создан первый в мире мобильный телефон с радиусом действия 30 км. В США первый мобильный телефон создан в 1973г.

1958г.- введена в эксплуатацию самая быстродействующая в мире ЭВМ - М-20

(не смотря на то, что до 1953г. кибернетика в СССР считалась «лженаукой»)

1975г. – БЭСМ-4 управляла совместным советско-американским космическим полётом по программе «Союз-Аполлон». Она обрабатывала информацию гораздо быстрее американского компьютера.

1981г. – первые советские персональные компьютеры стали внедрять в производство.

**Космонавтика:**

1957г. – запущен первый в мире искусственный спутник Земли, что в США расценили как «удар, уничтожающий престиж США»

1961г. – первый в мире советский пилотируемый космический корабль совершил 108-минутный космический полёт.

1965г. – советский космонавт Алексей Леонов первым в мире работал в открытом космосе.

1970г - на Луне работает советский «Луноход-1»

1971г. – в космос запущена первая космическая станция («Салют»)

1976г. – создан самый мощный в мире ракетный двигатель на жидком топливе. До 2015г США покупали этот тип двигателей у России.

1986г. – в космосе смонтирована орбитальная станция «Мир»

**Военная техника**.

1949г. - принят на вооружение в СССР автомат Калашникова АК-47. Самое массовое стрелковое оружие в мире. Выпущено более 70 млн. единиц. Его изображение включено в гербы 4-х государств Африки.

1949г. – 29 августа испытана первая советская ядерная бомба РДС-1

1953г. – на Семипалатинском полигоне испытана первая в мире водородная бомба

1964г. – принята на вооружение первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета

1964г. – серийный истребитель МиГ-25 установил рекорд скорости – 3 тыс. км/ч

1975г. – принят на вооружение лучший истребитель «Холодной войны» МиГ-31

1978г. – поставлен на боевое дежурство лучший в мире стратегический ракетный комплекс шахтного базирования Р-36 М (в иностранных источниках «Сатана»)

1988г. – создано наибольшее в мире судно на воздушной подушке – десантный корабль «Зубр»

**Гражданский транспорт**:

1955г. – уникальный до 1958г. пассажирский реактивный самолёт ТУ-104

1957г. – первый в мире атомный ледокол («Ленин»)

1957г. – первые в мире суда на подводных крыльях «Ракета», «Комета», «Метеор»

1965г. – самый крупный в мире грузовой самолёт «Антей». Грузоподъёмность 100 тонн.

1968г. – первый в мире сверхзвуковой пассажирский самолёт ТУ-144.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

«Моральный кодекс строителя коммунизма» - это свод принципов коммунистической морали, вошедший в тексты Третьей Программы КПСС и Устава КПСС, принятые ХХII съездом КПСС в 1961 году.

Текс Кодекса включал в себя следующие положения:

Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.
2. Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест.
3. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.
4. Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.
5. Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.
6. Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат.
7. Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.
8. Взаимное уважение в семье забота о воспитании детей.
9. Непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.
10. Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни.
11. Нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.

**05.06.2020 группа 19 ТЭ**

**Перестройка.**

**Перестройка продолжалась с19895 года по 1991 год.**

**Этот период истории нашей страны связан с именем М.С. Горбачева.**

**Цель перестройки \_ предотвратить экономический и политический кризис в стране .**

**Перестройка – это процесс совершенствования производственных отношений .**

**Мероприятия перестройки**

**1) Курс на ускорение НТП принят на Пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 года.**

**2).Радикальная экономическая реформа , принятии на 27 съезде КПСС. В феврале 1986 года.**

**3) В ноябре 1987 года Горбачев назвал процесс в нашей стране Перестройкой на Торжественном Собрании , посвященном 70- летию Великого Октября .**

**4) С 1988 года начался период широкой гласности . Высшим органом власти в стране стал Съезд Народных Депутатов .**

**Задание :**

**Конспект и все выучить. Т.К. СКОРО ЗАЧЕТ !!!!.**

***25.05.2020.16 группа***

**Международные отношения СССР со странами Запада после Великой Отечественной войны.**

С окончанием второй мировой войны СССР, внесший основной вклад в разгром фашизма, превратился в одну из ведущих держав, вырос его международный авторитет. Дипломатические отношения были установлены с 50 странами мира.

Однако, после второй мировой войны на мировой арене столкнулись две различные политические линии, противоположные платформы. Одну отстаивали Советский Союз и страны народной демократии, другую — капиталистические государства (США, Англия, Франция и др.). Противостояние этих двух систем привело к “холодной войне”.

Идеология и практика сталинизма наложила негативный отпечаток на взаимоотношения Советского Союза с внешним миром. Они базировались прежде всего на представлениях о неминуемом и близком крахе буржуазного строя, о непримиримости противоречий между социализмом и капитализмом, обострении идеологической борьбы по мере строительства социализма.

**США, занявшие позицию лидера в результате изменения баланса сил, взяли на себя роль доминирующей силы в послевоенном мире.**

В этой обстановке в международных отношениях возникла двухполюсная система, в которой роль главных антагонистов принадлежала СССР и США. Нередко истоки этого явления усматривают только в несовместимости идеологий двух “сверхдержав”, однако в основе их конфликта лежали и глубокие геополитические причины, столкновение интересов, прежде всего на европейском континенте.

После войны в странах Центральной и Восточной Европы к власти пришли левые, демократические силы. Созданные в них новые правительства возглавили представители коммунистических и рабочих партий. Руководители Албании, Болгарии, Венгрии, Румынии, Польши, Югославии и Чехословакии провели в своих странах аграрные реформы, национализацию крупной промышленности, банков и транспорта. Сложившаяся политическая организация общества получила название народной демократии. Она рассматривалась как одна из форм пролетарской диктатуры.

В 1947 г. на совещании представителей девяти коммунистических партий стран Восточной Европы было создано Коммунистическое Информационное бюро (Коминформбюро). На него возлагались координация действия компартий государств народной демократии, которые стали называть себя социалистическими. В документах совещания был сформулирован тезис о разделении мира на два лагеря — империалистический и демократический, антиимпериалистический. Положение о двух лагерях, о противостоянии на мировой арене двух социальных систем лежало в основе внешнеполитических взглядов партийно-государственного руководства СССР.

Термин “холодная война” был пущен в оборот в 1947 г. Под ним подразумевалось состояние экономической, политической, идеологической конфронтации.

Конфронтация сторон отчетливо проявилась в 1947 г. в связи с выдвинутым США планом Маршалла. Разработанная госсекретарем США Дж. Маршаллом программа предусматривала оказание экономической помощи европейским странам, пострадавшим в годы второй мировой войны. Для участия в конференции по этому поводу были приглашены СССР и страны народной демократии. Советское правительство расценило план Маршалла как оружие антисоветской политики и отказалось от участия в конференции. По его настоянию об отказе участвовать в плане Маршалла заявили и приглашенные на конференцию страны Восточной Европы.

Западные державы во главе с США в 1949 г. создают военно-политическую организацию Северо-Атлантического договора (НАТО). Затем последовательно в 1954 и 1955 гг. возникают еще два блока (СЕАТО и СЕНТО). В эти военные группировки США, Великобритания и Франция вовлекли еще 25 государств Европы, Ближнего Востока и Азии.

В свою очередь Советский Союз, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия и Албания в мае 1955 г. в Варшаве подписали договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи. Была создана Организация Варшавского Договора. Для координации взаимопомощи стран народной демократии во главе с СССР в 1949 г. был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

Одной из важнейших проблем, возникших в международных отношениях в результате второй мировой войны, явился “германский вопрос”. На Постдамской конференции (1945 г.) главами правительств СССР, США, Великобритании были приняты решения о демилитаризации Германии. В Германии был установлен временный режим трехсторонней оккупации.

В 1949 г. была образована Федеративная Республика Германия (ФРГ). После этого в восточной части Германии было образовано другое немецкое государство — Германская Демократическая Республика (ГДР).

Наибольшей остроты противостояние союзников достигло на рубеже 40 — 50-х гг. в связи с корейской войной. В 1950 г. руководство Корейской Народно-Демократической Республики сделало попытку

объединить под своим началом два корейских государства. По мнению советских руководителей, это объединение могло усилить позиции антиимпериалистического лагеря в этом регионе Азии. В период подготовки к войне и в ходе военных действий правительство СССР оказывало финансовую, военную и техническую помощь Северной Корее. Руководство КНР по настоянию И.В. Сталина направило в Северную Корею несколько воинских дивизий для участия в военных операциях. Война была прекращена лишь в 1953 г. после длительных дипломатических переговоров.

Итоги внешнеполитической деятельности СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. были противоречивы. Окрепли его позиции на международной арене. В то же время политика конфронтации Востока и Запада в значительной мере способствовала росту напряженности в мире.

После второй мировой войны определились два лидера на международной арене – СССР и США. Взаимоотношения между ними во многом определяли внешнеполитическую ситуацию в послевоенные годы в Европе и мире.

**Авторитет Советского Союза определялся той ролью, которую он сыграл в** разгроме фашизма. Расширились связи СССР с другими государствами. До войны он имел дипломатические отношения с 26 государствами, к ее концу – с 52.

 Присутствие советских войск в Восточной Европе способствовало приходу к власти коммунистических режимов в Болгарии, Венгрии, Румынии, Польше, Чехословакии, Югославии, Албании. Коммунизм победил также в Китае, Северной Корее, Северном Вьетнаме. Под его властью находилось более четверти территории (треть населения) земного шара.

Разногласия советского режима со странами Запада, политика "железного занавеса" привели в 1946 г. к "холодной войне" – острой военно-политической конфронтации, при которой велась идеологическая и пропагандистская подрывная деятельность между государствами или группами государств. Взаимоотношения СССР с западными странами были свернуты. Начало "холодной войне" было положено, по мнению многих историков, в 1946 г. выступлением бывшего премьер-министра Англии У. Черчилля в американском городе Фултон, в котором он призвал Запад сплотиться "против восточного коммунизма". Шагом к дальнейшему обострению противостояния между Востоком и Западом стала доктрина американского президента Г. Трумэна, обосновывавшая право США вмешиваться в любые международные дела, где возникает угроза их интересам. Эти претензии были подкреплены существенным фактором – ядерной бомбой.

В Европе центром противостояния была германская проблема. США, Англия и Франция (оккупировавшие западную часть Германии) и СССР (оккупировавший ее восточную часть) своей реальной политикой вели дело к расколу Германии на два государства. США, Англия и Франция объединили свои зоны оккупации. 18 июня 1948 г. там была проведена денежная реформа (втайне от СССР). В результате нее старые обесцененные деньги хлынули в советскую зону. Советская администрация вынуждена была принять срочные меры для защиты экономики Восточной Германии. СССР изолировал Западный Берлин. Возник "Берлинский кризис". Это ускорило образование двух немецких государств: Федеративной Республики Германии (ФРГ) – на западе и Германской Демократической республики (ГДР) – на востоке. Испытание атомной бомбы в 1949 г. в Советском Союзе подтолкнуло западные страны к подписанию Североатлантического договора и созданию Организации Североатлантического договора (НАТО). На Дальнем Востоке СССР поддержал агрессию Северной Кореи (КНДР) против Южной (1950–1953). Однако вмешательство ООН и США не позволило нарушить статус-кво на Корейском полуострове. Советское руководство возобновило деятельность Коминтерна (распущен в 1943) в форме Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро, 1947) для активизации и координации коммунистического движения во всем мире.

Советское руководство, несмотря на голод в собственной стране, оказывало экономическую помощь странам восточного блока, включая поставки продовольствия. Для экономического сотрудничества между восточноевропейскими социалистическими странами был создан в

**1949 г. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).** В 1948 г. по инициативе И. В. Сталина прерваны отношения СССР с Югославией, руководство которой во главе с И. Б. Тито не хотело слепо идти в русле советской политики.

**27.05.2020.16 группа ТП.**

**Тема: Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки**

**План:**

1. Индия, Пакистан после 2МВ.
2. Китай.
3. Страны Латинской Америки.

**Индия, Пакистан.**

*После 2МВ в Индии наблюдался подъем национально-освободительного движения.*

Страна разделилась по религиозному признаку.

Индийский национальный конгресс (ИНК) и Мусульманская лига.

ИНК выступал за равноправие граждан независимо от религии и против англ. господства. Лидер: Махатма Ганди и Джавахарлал Неру.

Мусульманская лига требовала разделения Индии на 2 государства по религиозному признаку и создание мусульманского государства Пакистан («страна чистых»).

Началась борьба между мусульманами и индуистами.

В1947 г. британское правительство предоставило Индии права доминиона (*Доми́нион (англ. dominion, от лат. dominium — владение) — фактически независимое государство в составе Британской империи (позднее — в составе Британского Содружества), признававшее главой государства британского монарха, представленного в доминионе генерал-губернатором)* при условии разделения ее по религиозному признаку на Индийский Союз и Пакистан.

*На Индийской территории сосредоточилось 90 процентов всех полезных ископаемых, текстильная и сахарная промышленность.*

*На территории Пакистана большая часть р-нов по производству хлеба и технич. Культур.*

*Одна из спорных территорий (Кашмир) стала яблоком раздора.*

1965-1971 гг. индо-пакистанская война.

В результате образовалось государство Бангладеш.

В 1949 г. Индия приняла Конституцию, провозглашавшую ее федеративной республикой (союз штатов).

*Во главе государства - Дж. Неру, после его смерти Индира Ганди (его дочь)*

*Для полит. развития Пакистана хар-на нестабильность.*

**Китай.**

В результате победы коммунистов в Гражданской войне 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) во главе с Мао Цзэдуном.

*Новое кит. Правительство взяло курс на строительство социализма* (Социали́зм (фр. socialisme от лат. socialis «общественный») — доктрина, полагающая целью и идеалом социальную справедливость, свободу и равенство).

*Была проведена национализация предприятий, индустриализация и проч.*

В конце 50х гг. Мао Цзэдун взял курс на сверхбыстрые темпы развития («большой скачок»).

*В рез-те в стране начался хаос, голод, экономика пришла в упадок*

*Началась внутриполитическая борьба.*

*После смерти Мао во главе партии встал Дэн Сяопин.*

В рез-те успешных реформ, современный Китай экономически развитая страна.

**Страны Латинской Америки.**

Латиноамериканские страны после обретения независимости попали под влияние США и стран Запада.

К концу 20 в. Бразилия, Чили, Мексика, Аргентина, Венесуэла – экономически развитые страны, в которых разумно сочетаются индустриальный и аграрный секторы.

**Далее работа по параграфу103 электронного учебника «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.**

**30.05.2020.**

**Тема СССР после войны.**

**1) Ущерб , нанесенный фашистской Германией.**

Наша страна была сильно разрушена после Велико Отечественной войны.

Война продолжалась 1418 дней и ночей , разрушены были города 1710 , более 70 тысяч деревень, 32 тысячи промышленных предприятий , 1135 шахт, 65 тысяч километров железных дорог-------т.е. Экономический потенциал страны сильно подорван. .

**Но самая главная потеря** это невосполнимая потеря человеческих жизней , **погибло 27 миллионов человек** .

**Разруха была во всем : нет жилья , негде работать .нечего есть .**

**Поэтому главные задачи восстановительного периода были следующие :**

**-восстановить все разрушенное хозяйство,**

**-достичь довоенного уровня развития экономики.**

**Эти задачи были определены 4-ым пятилетним планом.**

**Он вошёл в историю. Как план восстановления и развития народного хозяйства.**

**Все поставленные задачи были выполнены :**

**-**в 1946 году отменили карточную систему распределения продуктов питания,

- в 1947 году были восстановлены ведущие предприятия , т.е. воостановлена экономика в основном .

- в 1950 году восстановлено все хозяйство полностью.

Основные проблемы восстановительного периода .

1) Жилищная проблема.

2) проблема трудоустройства

3) Но основная проблема была финансовая.

Для восстановления экономики требовалось большое количество денег.

ГДЕ ИХ ВЗЯТЬ???.

Надеяться на помощь из вне не на кого !!!!

НАДО ИСКАТЬ внутренние резервы .

ОНИ были найдены !!!!

 1) Объявлен внутренний государственный займ --- у работающего населения страны часть заработной платы забирали , а выдавали облигации , на которых было написано «Внутренний государственный займ» государство обещало вернуть эти деньги через 25-30 лет.

2) Сохранилась система ГУЛАГ Т.Е. по прежнему сохранились лагеря , где находились «враги народа». Эти люди были бесплатной рабочей силой , которая восстанавливала различные объекты

**3) репарации , поступившие из Германии.**