МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. А. ПОЛОВИНКО»

Рассмотрена на заседании	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогического совета	Зам. директора по УПР
Протокол №_____	_____ А.В. Старостина
От «____» _____ 20__ г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по профессии СПО
08.01.07
«МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
От «____» _____ 20___ г.
Председатель МО
_____ (Воржева В.И.)

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко» по профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Н.С. Строгонова - преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения обще учебных знаний при подготовке обучающихся на профессиях технического профиля, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Образовательный процесс осуществляется с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

– готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение дисциплины «Русский язык» способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций – ОК1-ОК7:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*40*
контрольные работы	*11*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*57*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение		Содержание учебного материала	**2**	1
	1	Слово о русском языке. Литературный язык как высшая форма национального языка.	1	
	2	**Входной контроль. Контрольная работа №1**	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**15**	
Тема 1.1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.		Содержание учебного материала		2
	3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности, единица общения. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Абзац. Признаки теста.	1	
Р.Р.	4	Сочинение по прочитанному тексту	1	3
Р.Р. Тема 1.2. Типы речи.	5	Повторить особенности разных типов речи, с которыми обучающиеся познакомились в средней школе; систематизировать полученные знания; развивать умения написания текстов – повествований. Повторить сведения об особенностях описания. Систематизировать знания об описательном типе речи. Практическая работа. Создание текста - рассуждения	1	2
	6	Практическая работа. Создание текста - повествования	1	3
	7	Практическая работа. Анализ текста	1	3
Р.Р. Тема 1.3. Сокращение текста. План. Тезисы. Аннотация, Конспект. Реферат. Рецензия	8	Повторить способы сокращения текста. Систематизировать знания о типах сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д.	1	2
Р.Р. Тема 1.4. Стили речи. Научный стиль	9	Понятие «стиль» и факторы, влияющие на формирования и функционирование стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей речи.	1	2

речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.				
Р.Р. Функциональные стили речи. Создание текста.	10	Практическая работа. Создание текста научного стиля	1	3
	11	Практическая работа. Создание текста официально – делового стиля	1	3
	12	Практическая работа. Создание текста художественного стиля	1	3
	13	Практическая работа. Создание текста публицистического стиля	1	3
	14	Практическая работа. Анализ текста по профессии (повар, кондитер)	1	3
Р.Р. Тема 1.5. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	15	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	1	2
Р.Р. Тема 1.6. Орфоэпические и акцентологические нормы, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные нормы.	16	Роль орфоэпии в устном общении. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слов в соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы.	1	2
	17	Контрольная работа №2	1	3
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	**9**	
		Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование		

		языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этичных норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Раздел 2. Лексика и фразеология			**14**	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Лексика. Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные.	18	Углубить знания понятий лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, обобщить знания по лексике	1	2
	19	Практическая работа.	1	3
Тема 2.2. Омонимия и ее виды. Синонимы, их разновидности. Градация. Антонимы. Антитеза. Оксюморон.	20	Повторить понятие «омонимия». Дать новые сведения о разновидности омонимов. Развивать вариативность мышления. Повторить понятие «синонимия». Дать новые сведения о разновидности синонимов. Детализировать, систематизировать и дифференцировать знания обучающихся о разновидностях синонимов. Учить использовать в речи стилистический прием – градацию. Учить находить синонимы в тексте. Показать связь понятия антонима со стилистическим и литературоведческим понятием антитеза. Дать начальное представление об оксюмороне.	1	2

Тема 2.3. История развития русского языка, его лексической системы. Изменения словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас.	21	Дать понятие о словах исконно русских, старославянских, заимствованных. Познакомить с историей языка (признаками старославянизмом), обогатить языковое мышление; уметь определять индивидуальный стиль писателя. Повторить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах и расширить эти знания; учить применять на практике при анализе художественных произведений и составлении собственного текста; обогатить языковое мышление.	1	2
Тема 2.4. Диалектная, жаргонная лексика.	22	Повторить сведения об ограниченной лексике; учить отличать мотивированное от немотивированного использования ограниченной лексики.	1	2
Тема 2.4. Р.Р. Профессиональная лексика.	23	Практическая работа. Составление словаря профессиональной лексики (по профессиям)	1	
Тема 2.4. Р.Р. Профессиональная лексика.	24	Практическая работа. Сочинение по прочитанному тексту	1	
Р.Р. Тема 2.5.Тропы	25-26	Художественный стиль речи. Выразительные средства языка. Загадки по профессии.	2	2
	27	Практическая работа. Выразительные средства языка. Анализ текста.	1	2
Тема 2.5. Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы русского языка. Р.Р.	28	Определять фразеологизмы; учить находить и употреблять в речи; развивать языковое чутье, умение говорить образно.	1	2
	29	Сочинение-миниатюра по фразеологизмам на тему «профессия»	1	3
	30	Урок-игра «В королевстве Лексика»	1	3
	31	Контрольная работа №3	1	3
Самостоятельная работа		Содержание	**8**	
		Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка.		

		Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика			**20**	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка.	32	Повторить и закрепить сведения о фонетике; уметь применять знания о фонетике при написании орфограмм.	1	2
Тема 3.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	33	Повторить и закрепить знания по орфоэпии; уметь применять данные знания на практике; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи	1	3
Тема 3.3.Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	34-35	Познакомить обучающихся основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания» орфограммы, условии ее выбора, правильного ее графического обозначения.	2	3
Безударные и чередующиеся	36	Повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания»	1	3

гласные в корне слова.		орфограммы, условии ее выбора, правильного ее графического обозначения.		
Безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	37	Практическая работа. Безударные гласные в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях)	1	3
	38	Контрольная работа №4	1	3
Тема 3.4. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимым и согласными.	39	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуках, отработать навыки «узнавания» орфограмм, закрепить навыки графического обозначения орфограмм, умение работать с орфографическим словарем.	1	3
Тема 3.5. Правописание удвоенных согласных.	40	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуках, отработать навыки «узнавания» орфограмм, закрепить навыки графического обозначения орфограмм, умение работать с орфографическим словарем.	1	3
Тема 3.6. Орфография. Гласные после шипящих.	41-42	Обобщить знания обучающихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания); отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, графического обозначения; учить видеть нюансы лексического значения слова.	2	3
	43	Практическая работа.	1	3
Р.Р.	44-45	Практическая работа. Создание текста – описания. Сочинение «Любимый уголок природы»	2	3
Тема 3.6. Орфография. Гласные и согласные в приставках.	46	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3
Тема 3.6. Орфография. Гласные и согласные в	47	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	

приставках. Пре - при				
Тема 3.7. Ъ и Ь	48	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3
Тема 3.8. И и Ы после приставок.	49	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3
	50	Практическая работа.	1	3
	51	Контрольная работа №5	1	3
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	**8**	
		Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			**3**	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующи	52	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы.	1	2

е аффиксы. Морфемный анализ слова.				
Тема 4.2. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	53	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавание и различение словообразования и формообразования; морфемный и словообразовательный анализ слова. Практическая работа.	1	2
	54	Контрольная работа №6	1	3
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	**8**	
		Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		
Раздел 5. Морфология и орфография.			**30**	
Содержание				
Самостоятельные части речи.				
Тема 5.1. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.	55	Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	1	2
	56	Практическая работа. Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	57	Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; правописание суффиксов.	1	3
	58	Практическая работа. Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний имен	1	3

		прилагательных»; правописание суффиксов.		
Тема 5.3. Правописание сложных прилагательных и существительных.	59-60	Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расшить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	2	3
	61-62	Практическая работа. Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расшить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	2	3
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	8	
		Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).		
Тема 5.4. Имя числительное.	63	Практическая работа.	1	3
Тема 5.5. Местоимение	64	Основные виды морфологических ошибок: ошибки в употреблении местоимений. Правописание не-ни в местоимениях.	1	3
	65	Практическая работа. Правописание не –ни в местоимениях	1	3
	66	Практическая работа. Дефис в местоимениях.	1	3
	67	Контрольная работа №7	1	3
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	68	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	2
	69	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3
	70	Практическая работа. Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3
	71	Практическая работа. Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3
Тема 5.7. Причастие как форма глагола.	72	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия.	1	2
	73	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия.	1	3
Тема5.8.	74	Проверить качество знаний обучающихся по теме «Причастие»; повторить лексико-	1	3

Деепричастие как форма глагола. Р.Р.		грамматические разряды деепричастия.		
	75	Употребление деепричастий в речи. Практическая работа	1	3
Тема5.9.Наречие	76-77	Правописание наречий	2	2
	78	Практическая работа	1	3
	79	Контрольная работа №8	1	3
		Служебные части речи.		
Тема 5.10.. Предлог.	80	Разряды и правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в речи	1	2
Тема 5.11. Союз.	81	Систематизация сведений о союзах. Правописание союзов и отличия их от других частей речи	1	2
Тема 5.12.Частицы.	82	Разряды частиц и правописание.	1	3
	83	Практическая работа. Разряды частиц и правописание.	1	
	84	Контрольная работа №9	1	3
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	8	
		Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.		
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	**30**	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Принципы русской пунктуации. Основные	85-86	Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Тире в простом предложении.	2	2

единицы синтаксиса. Словосочетание.				
Тема 6.2. Простое предложение.	87	Практическая работа Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	3
Тема 6.3. Обособленные определения.	88	Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и необособления определения.	1	2
	89	Практическая работа Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и необособления определения.	1	3
Р.Р. Подготовка к сочинению	90	Практическая работа. Комплексный анализ текста	1	3
	91	Практическая работа. Сочинение по прочитанному тексту	1	3
	92-93	Сочинение на морально-этическую тему	2	3
Тема 6.5. Обособленные обстоятельства.	94	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1	2
	95	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1	2
Тема 6.7. Вводные и вставные конструкции.	96	Вводные слова. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания.	1	2
Тема 6.8. Обращение	97	Знаки препинания при обращении.	1	2
Тема 6.9. Прямая речь.	98	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	2
Тема 6.10. Р.Р. Диалог.	99-100	Диалог. Разговорный стиль. Разговорная речь и ее особенности.	2	3
	101	Контрольная работа №10	1	3
Тема 6.9. Сложное предложение.	102	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1	2
	103	Практическая работа. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1	3
Тема 6.10. Классификация сложных	104	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	2

предложений. Сложносочиненные предложения.				
	105	Практическая работа. Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	
Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными	106	Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	1	3
	107	Практическая работа. Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	1	
Тема 6.12. Виды бессоюзного сложного предложения.	108	Практическая работа. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	3
Р.Р.	109	Практическая работа. Анализ текста (повар, кондитер)	1	
	110	Сочинение по прочитанному тексту о профессии	1	3
	111	Практическая работа. Жанры публицистического стиля речи. Репортаж. Сочинение о производственной практике	1	3
	112	Сочинение «Будущее принадлежит молодежи»	1	3
Тема 6.13 Итоговая диагностика.	113	Контрольная работа№11	1	3
	114	Работа над ошибками	1	
Самостоятельная работа		Содержание учебного материала	8	
		Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление		

		обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.		
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды).

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран;
- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости);
- видеофильмы;
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Лингвистические и литературоведческие словари

1. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. 2018 г.
2. Березович Е.Л. Этимологический словарь русского языка.2018 г
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка, 2018 г.
4. Новейший школьный словарь синонимов и антонимов. 2018 г.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 2018 г.
6. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов.2017 г.
7. Розенталь Д.Е. Словарь трудностей русского языка. 2017 г.
8. Сычев Г.Н. Слитно, раздельно или через дефис? Словарик. 2016 г.
9. Ушаков Д.Н., Крюков С.Е. Орфографический словарь. 2018 г.
10. Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов. 2017 г.
11. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. 2018 г.

Интернет – ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
6. «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
7. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Форма контроля и методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- диктант; -оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу (упражнения по учебнику и раздаточному материалу)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	-контрольная работа; - опрос по индивидуальным заданиям
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их	- Проверка результатов самостоятельной работы (методы: наблюдения,

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
личностное развитие.	употребления;	проверки, анализа)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- тестирование; - проверка конспектов лекций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Осознание цели и ситуации устного общения. связь языка и истории; культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Творческие работы (сочинения на свободную тему, по прочитанному тексту, создание своего текста на основе другого).
ОК7. Осуществлять поиск и оценку	Владение способами объяснения сущности и	Проверка и оценивание результатов

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,	значения информации в развитии современного информационного общества, обоснование возникновения опасности и угрозы, появляющиеся при поиске электронной информации, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	внеаудиторная самостоятельная работа (над рефератом, докладом, презентацией, мини-проектом) Выполнение тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами.