МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. А. ПОЛОВИНКО»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Старостина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по профессии СПО
23.01.09
«МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА»

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
От «____» _____ 20___ г.
Председатель МО
_____ (В.И.Воржева)

Рабочая программа ОУД.03 «Иностранный язык» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко» по профессии СПО: 23.01.09 «Машинист локомотива».

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: С.П. Лепетухина - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 стр.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 стр.
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25 стр.
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения общеучебных знаний при подготовке обучающихся на профессиях технического профиля, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по профессии, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран;
- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных;
- наследия и достижений других стран;
- ознакомления иностранцев с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране изучаемого языка, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций – ОК1-ОК7.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **256** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **85** часов.

1.5. Вариативная часть - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***256***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические занятия	***171***
контрольные работы	***5***
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***85***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**-**
Сообщения Письма Рефераты Презентации Диалоги Резюме для работодателя Сочинение	***31*** ***15*** ***15*** ***5*** ***10*** ***4*** ***5***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование ***новой*** языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино);

• полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–***лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–***социолингвистической*** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–***дискурсивной*** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–***социокультурной*** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–***социальной*** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;

–***стратегической*** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-***предметной*** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтёров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, от-

чества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность, в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозна-чение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions...*, *Should you need any further information...*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ...?*, *Would you like ...?*, *Shall I ...?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Знакомство.	Содержание учебного материала. Введение. Роль иностранного языка в современном мире. Входной контроль. Знакомство. Представление людей в официальной и неофициальной обстановке.	**5**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**5**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Разрешите представиться».	**2**	
Раздел 2. Описание человека.	Содержание учебного материала. Описание человека. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Внешность и характеристики друга и одногруппников.	**8**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**8**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Мой друг».	**4**	
Раздел 3. Семья.	Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Наречия. Степени сравнения наречий.	**8**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**8**	
	Контрольная работа № 1 по темам: «Знакомство», «Описание человека», «Семья».	**1**	

	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Традиции и обычаи моей семьи».	**4**	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала. Описание жилища (дом или квартира). Описание техникума. Имя существительное. Множественное число имён существительных. Притяжательный падеж имён существительных.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Сочинение по теме: «Дом моей мечты».	**5**	
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала. Распорядок дня студента техникума. Рабочий день. Досуг на выходных. Неопределённый артикль. Определённый артикль. Нулевой артикль.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Мой день».	**4**	
Раздел 6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала. Свободное время студентов. Хобби и досуг. Предлоги времени, места и направления.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольная работа № 2 по темам: «Описание жилища и учебного заведения», «Распорядок дня студента», «Хобби, досуг».	**1**	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Мой любимый писатель».	**4**	

Раздел 7. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала. Построение маршрута. Нахождение объекта во время путешествия. Количественные числительные. Порядковые числительные.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Письмо другу.	**6**	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала. Магазины и покупки. Шоппинг онлайн. Любимые торговые центры. Present Simple. Past Simple. Future Simple.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Русская кухня».	**6**	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала. Спорт. Здоровый образ жизни и питание. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольная работа № 3 по темам: «Описание местоположения объекта», «Магазины», «Физкультура и спорт».	**1**	
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Спорт в России».	**5**	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала. Путешествие по России. Путешествие по англоговорящим странам. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.	**10**	**2**

	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Путешествие».	**5**	
Раздел 11. Россия, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала. Россия, государственное и политическое устройство. Достопримечательности страны. Традиции и культура. Модальные глаголы.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Мой любимый город»**.**	**5**	
Раздел 12. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала. Англоговорящие страны: Великобритания, США, Канада, Австралия. Инфинитив. Формы инфинитива.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольная работа № 4 по темам: «Экскурсии и путешествия», «Россия», «Англоговорящие страны»	**1**	
	Самостоятельная работа Презентации по темам: «Я живу в России». «Великолепная страна – Великобритания». «Я хочу жить в Америке».	**6**	
Раздел 13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала. Наука и технический прогресс. Современные технологии. Герундий. Герундиальные обороты.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	

	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Диалоги по теме: «Разговор с иностранным гостем по телефону».	**4**	
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала. Влияние человека на окружающую среду. Экологические проблемы планеты. Причастия I типа. Причастия II типа.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Экологические проблемы моего региона».	**5**	
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала. Научные достижения. Инновации в науке и технике. Сослагательное наклонение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольная работа № 5 по темам: «Научно-технический прогресс», «Человек и природа», «Достижения в науке и технике».	**1**	
	Самостоятельная работа Составить письма.	**6**	
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Условные предложения I типа. Условные предложения II типа. Условные предложения III типа.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Составить личное резюме для работодателя.	**5**	

Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала. Современные компьютерные технологии в промышленности. Согласование времён. Future in the Past.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Диалоги по теме «Компьютерные технологии в промышленности».	**5**	
Раздел 18. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала. Отраслевые выставки. Международные специализированные выставки. Прямая и косвенная речь.	**10**	**2**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**10**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа Составить коммерческие письма.	**4**	
Всего	Аудиторные занятия	**171**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**171**	
	Контрольные работы	**5**	
	Самостоятельная работа	**85**	
Итого		**256**	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Аудирование	• Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение **• монологическая речь**	• Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-побуждение, диалог–обмен информацией, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
• диалогическая речь	• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказыва-

	ний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера, используя монологические высказывания в диалогической речи.
Чтение • **просмотровое** • **поисковое** • **ознакомительное** • **изучающее**	• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с информацией.
Письмо	• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать общения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

	• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера). • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*, *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например,

	plump, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* - *ill* (BrE), *sick* (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, *Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.).
Грамматические навыки	• Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's*). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-

	следственные, сочинительные, подчинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ▪ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык. Кабинет, в котором проводятся занятия теоретического и практического обучения имеет требуемое техническое оснащение, соответствующее Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Помещение кабинета Иностранного языка удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

– ученические столы
– ученические стулья
– доска
– экран
– шкаф
– стол преподавателя
– стенд «English Tenses»
– стенд «Information»
– стенд «English speaking countries»
– стенд «English & American Poets & Writers»
– плакаты и таблицы «English Grammar»
– вспомогательное оборудование
– кабинет оборудован системой пожарной сигнализации

Технические средства обучения:

– обучение ведется с использованием современных технических средств (мультимедийного проектора и интерактивной доски)
– печатные и экранно-звуковые средства обучения (тренажёры, аудиовизуальные и интернет ресурсы)
– периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте педагога)

Учебно-методическое обеспечение:

– в наличии имеются учебные слайд-фильмы и электронные учебники по всем темам программы
– накоплен дидактический раздаточный материал по всем темам программы (схемы, таблицы, задания самостоятельных работ, вопросники самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, тексты и эталоны ответов технических диктантов, тестовые задания с эталонами ответов)
– разработан комплект контрольных измерителей с эталонами ответов
– разработан комплект практических заданий и инструкционные карты к ним
– разработаны конспекты для обучающихся по всем темам программы
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2016

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО– М.: 2017

Щербакова И.Ю., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания=English for Cooking and Catering:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М., 2018

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Строительство» = English for Students in Constructing. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2016

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Technical Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и технического профиля СПО. – М.: 2017

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2016

Соколова Н.И. Planet of English: Technical Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей технического профиля СПО. –М.: 2017

Дополнительные источники:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2017

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2016

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. –М.: 2017

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2016

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический, грамматический мультимедийный справочник-тренажер).- – М.: 2016

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских словарей).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.study.ru
www.1september.ru
www.visitbritain.com
www.answers.com
www.englishlanguage/chat.ru
www.englishlanguage.ru

Словари-онлайн ABBYY Lingvo http:// www.abbyyonline.ru
Онлайн-словари на портале «Рамблер» http://www.rambler.ru/dict
Служба «Яндекс. Словари.» http://slovari.yandex.ru
Онлайн словари и переводчики The FreeDictionary.com http://www.thefreedictionary.com
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.simpleenglishnews.com (Новости)
www.pbs.org/newshour/extra/
www.bbc.co.uk/worldservice -проект от BBC Learning English - озвученные статьи в mp3 и pdf форматах, с объяснениями слов
breakingnewsenglish.com -сайт про сенсационные новости от Sean Banville с многочисленными интерактивными упражнениями
englishtexts.ru- статьи с последовательным переводом
pbs.org - видео на английском с субтитрами
newscientist.com –New Scientist
economist.com - the Economist

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма текущего контроля и методы оценки
Умения: Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила этикета.	Показ овладения навыками диалогической речи в пределах изученной тематики.	Устная дискуссия, диалог. Защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций.
Рассказывать о своѐм окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблемати-	Показ овладения навыками монологической речи в пределах изученной те-	Фронтальный устный опрос, монолог, презентация. Защита индивидуа-

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма текущего контроля и методы оценки
ки; представлять социокультурный портрет своей страны.	матики.	льных и групповых заданий и презентаций.
Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов, соответсвующих тематике ступени обучения. Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Овладение навыками и умениями аудирования устной речи. Демонстрация умения использования основных видов чтения.	Устный и письменный опросы. Задания по работе с информацией, документами, литературой из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет) для устных сообщений (рефератов и докладов. Устный и письменный опросы. Контрольные и самостоятельные работы. Письменный перевод
Писать сочинение, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.	Демонстрация умения выполнения заданий письменного характера.	Словесно-практические виды работ: мини-сочинение, личное письмо, изложение, пересказ. Контрольные и самостоятельные работы.
Знания: Значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы, косвенную речь, согласование времѐн); употребления артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе; временных формах действительного и страдательного залогов: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; местоимений; прилагательных и наре чий; количественных и порядковых числительных; степеней сравнения прилательных и наречий.	Овладение грамматическими навыками в рамках изученной тематики.	Письменные опросы. Самостоятельные работы по выполнению заданий. Контрольные работы.
Языковые средства и правила	Демонстрация овладения	Устный и письменный

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма текущего контроля и методы оценки
речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнѐра. Значение новых лексических единиц (1200-1400), связанных с тематикой профессиональной направленности обучения и соответствуюшими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности, связанной с тематикой профессиональной направленности обучения.	опросы. Задания по работе с информацией, документами, литературой из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет) для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма текущего контроля и методы оценки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения, как в профессиональной деятельности, так и в быту; -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различные виды познавательной деятельности для решения коммуникативных задач иностранного языка при организации проектной деятельности; -овладение коммуникативными иноязычными компетенциями в деловой и профессиональной сфере;	решение задач, практическая работа, индивидуальная самостоятельная работа, взаимоконтроль обучающихся, фронтальный опрос, устный опрос, опрос по карточкам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников при решении профессиональных задач; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; - умение критически оценивать и интерпретировать англоязычную информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	индивидуальная самостоятельная работа, подготовка рефератов (сообщений, докладов) по предложенным темам, создание проектов и презентаций по темам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием иностранного языка; -умение использовать все компоненты иноязычной коммуникативной компетен-	самостоятельная работа, планирование практической деятельности, составление докладов, написание рефератов, участие в семинарах и конференциях

	ции для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов в процессе изучения иностранного языка; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных коммуникативных компетенций иноязычной речи;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-умение выстраивать взаимоотношения в командной работе по решению общих задач с использованием современных языковых средств; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации иноязычными средствами; -умение брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности;	тестовый опрос, тестовый контроль, индивидуальная самостоятельная работа, взаимоконтроль обучающихся, фронтальный опрос, устный опрос, опрос по карточкам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-овладение национально-культурной спецификой русского языка и способность строить устную и письменную коммуникацию на родном языке;	самостоятельная работа с учебником, профессиональными документами, работа со справочными материалами, словарями

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-проявление чувства гордости и уважения к родному языку; -сформированность гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной культуре и истории; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием всех видов языковых компетенций;	участие в различных внеурочных мероприятиях, конкурсах, викторинах гражданско-патриотической направленности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-умение использовать средства иноязычной коммуникации в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, правовых и этических норм;	участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды, бережное отношение к ресурсопотреблению, соблюдение правил и норм техники безопасности при работе с различными устройствами