МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. А. ПОЛОВИНКО»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Старостина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

по специальности СПО
19.02.10
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
От «____» _____ 20___ г.
Председатель МО
_____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа ОУД.04«История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» по специальности СПО: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко»

Разработчик : З.Н. Смирнова — преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____История_____

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

_Технология продукция общественного питания

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения обще учебных знаний при подготовке обучающихся на специальностях естественно- научного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

__базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь определять причинно-следственную связь событий с древнейших времён до конца XX века в рамках всемирной истории;
- уметь давать правильную объективную оценку изученным событиям;
- использовать исторические термины, уметь давать оценку современным событиям;
- анализировать исторические документы, политическую литературу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- важнейшие события изученного периода истории Отечества в рамках всемирной истории;
- последовательность этих событий;
- причины и значения важнейших исторических событий с древнейших времен до настоящего времени в рамках мировой цивилиза

Изучение дисциплины _История_____ способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций – ОК-:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :
максимальной учебной нагрузки обучающегося__175_____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __117____ часов;
самостоятельной работы обучающегося _58_____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*21*
контрольные работы	*9*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*58*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____История_____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Введение : концепции исторического развития , формационная и цивилизационная.		*1*
Раздел1.	1 Древнейшая стадия человечества		*1*
	1.1 Происхождение человека . Люди эпохи неолита : .что такое человек , проблемы происхождения человека , условия жизни и занятия первобытных людей.	*1*	
	1.2.Неолитическая революция и ее последствия: что такое неолитичекая революция , её последствия, общественное разделение труда , неолитическая революция на территории нашей страны.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся : реферат «Этапы антропогенеза»	*2*	
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира .**		
Тема 2.1. **Тема 2.2.** **Тема 2.3**	Содержание учебного материала	*1*	
	2.1. Древнейшие государства: особенности цивилизаций древнего мира , города – государства Шумера , Вавилон , Великие державы Древнего Востока ----Хеттское царство, Ассирийская военная держава, Персидская держава, Древний Китай.		*2*
	2.2.Древняя Греция: особенности геграфического положения Греции, полисы _ города государства, развитие демократии в Афинах , Спарта и её роль в истории Греции Греческая колонизация.	*1*	
	2.3.Древний Рим.Рим в период царей , рождение римской республики, создание империи, раздел Римской империи на Западную и Восточную.	*1*	
	2.3.Практическое занятие : Особенности цивилизаций Древнего мира ----древневосточные и античные..	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	Контрольные работы	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады Вавилонское царство, Государство Шумеров, Финикия, Греческая колонизация на территории нашей страны.	*2*	
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в средние века.**		
Тема 3.1. **Тема3.2** **Тема3.3.** **Тема3.4.** **Тема3.5.** **Тема3.6.** **Тема3.7.**	Содержание учебного материала	*1*	
	3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств.: средние века , понятие , хронологические рамки , периодизация, варвары и их вторжение на территорию Римской империи, создание варварских королевств.		*2*
	3.2.Возникновение Ислама : возникновение Ислама , Коран, особенности государственного и общественного строя Арабов.	*1*	
	3.3.Византийская империя.: Византийская империя , власть управление, расцвет Византии при Юстиниане, турецкие завоевания , падение Византии.	*1*	
	3.4.Восток в средние века.: Средневековая Индия, особенности развития Китая, влияние китайской культуры Монголы , Чингисхан и его завоевательные походы, Развитие Японии .	*1*	
	3.5. Империя Карла Великого и ее распад.: королевство Франков , военная реформа Карла Мартела , и её значение , причины феодальной раздробленности , норманны и их походы , завоевание Англии.	*1*	
	3.6.Католическая церковь в средние века.: церковная организация, иерархия , раскол церкви на Православную и	*1*	

	Католическую, церковные походы и их последствия, инквизиция.		
	3.7.Зарождение средневековых государств в Европе.: Англия и Франция в средние века, сословный строй и феодальная лестница ,завершение складывания европейских государств.	*1*	
	3.7.Практическое занятие :Происхождение христианства и её ранняя история ,средневековая культура Западной Европы , начало ренессанса.	*2*	
	Практические занятия	*2*	*23*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады , презентации по темам Крестоносцы, Византия , Каролинская культура.	*3*	
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству**.		
	Содержание учебного материала.		
Тема 4.1. Тема4.2. Тема4.3. Тема4.4. Тема4.5.	4.1.Образование Древнерусского государства.: восточные славяне их занятия , расселение , Норманская теория , Новгород и киев – два государственных центра . первые русские князья и их политика, крещение Руси .	*1*	
	4.2.Общество Древней Руси : социально- экономический и политический строй Древней Руси , .горда , развитие ремесла и торговли , «Русская правда « Ярослава Мудрого, Древняя Русь и соседи..	*1*	
	4.3.Раздробленность Руси.: причины и последствия раздробленности , крупные центры феодальной раздробленности , монгольское завоевание и его последствия.	*1*	
	4.4.Древнерусская культура.: особенности древнерусской культуры , возникновение письменности , летописи, литература, деревянное и каменное зодчество.	*1*	
	4.5.Практическое занятие : Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	*1*	
	4.6.Начало возвышения Москвы.: причины и основные этапы Возвышения Москвы, противники Москвы Новгород и Тверь, первые московские князья и их политика, начало борьбы с ордынским владычеством.	*1*	
	4.7. Практическое занятие : Образование единого Русского государства и его значение.	*1*	
	Практические занятия	*2*	*3*
	Контрольные работы	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по темам- Первые русские князья , Александр Невский , Дмитрий Донской , Куликовская битва.	*4*	
Раздел 5.	**Россия в хуі-хуіів.в.От Великого княжества к Царству.**		
	Содержание материала		*2*
Тема5.1. Тема5.2. Тема5.3. Тема5.4. Тема5.5.	5.1.Россия в правление Ивана Грозного: годы правления Ивана Грозного, основные реформы и преобразования, внешняя политика , Россия в конце 16 века..	*1*	
	5.2.Смутное время : царствование Бориса Годунова, смута причины сущность последствия, народное ополчение под руководством Минина и Пожарского , разгром интервентов в лице поляков и шведов . начало царствования династии Романовых.	*1*	
	5.3.Экономическое и социальное развитие России в хуіі веке : экономические последствия смуты , восстановление хозяйства , новые явления в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян..	*1*	
	5.4.Практическое занятие : Народные движения в 17 веке , причины , формы , участники.—соляной бунт, медный бунт, восстание под руководством Степана Разина.	*1*	
	5.5.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в хуіі веке.: начало становления абсолютизма , реформы патриарха Никона, церковный раскол , освоение Сибири и Дальнего Востока.	*1*	
	5.6.Культура Руси конец хіі- хуіі века.: важнейшие памятники литературы, развитие зодчества, расцвет иконописи, книгопечатание,.	*1*	
	Практические занятия	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся : сообщения по темам --- Иван Грозный , Опричнина и её сущность , Минин и Пожарский и их роль в истории нашего государства, Роль Ермака в освоении Сибири.	*3*	
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в хуі-хуіі в.в.**		
	Содержание материала.		*2*

Тема6.1. Тема6.2. Тема6.3. Тема6.4. Тема6.5. Тема6.6. Тема6.7. .	6.1.Экономическое развитие и перемены в западно -европейском обществе.: новые формы производства, зарождение капиталистических отношений, открытия в науке и технике, новое оружие , развитие торговли между странами .Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	*1*	
	6.2.Ворождение и гуманизм.: понятие Возрождение, СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ Ренессанса в Италии, идеи гуманизма в Северной Европе.	*1*	
	6.3.Реформация и контрреформация.: понятие « протестантизм» ,Мартин Лютер реформация в Германии, религиозные войны, контрреформация .	*1*	
	6.4.Становление абсолютизма в европейских странах.: абсолютизм как общественно- политическая система , абсолютизм во Франции , Испании , в Англии, «просвещенный абсолютизм»,Международные отношения в 17-18 веках ,	*2*	
	6.5.Англия в хуii- хуiii веках.: причины и начало революции в Англии , провозглашение республики, протекторат О. Кромвеля, реставрация монархии, итоги революции..	*1*	
	6.6.Страны Востока в хуi- хуiii в.в.османские завоевания.в Европе, внутренний строй Османской империи и её упадок, манчжурские завоевания в Китае, Сегунат Токугавы в Японии, Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.- захваты европейцев , стран Азии .	*1*	
	6.7.Развитие европейской культуры и науки в хуii- хуiii в.в.: новые художественные стили , классицизм, барокко, рококо, идеология просвещения и её значение .	*1*	
	6.8. Практическое занятие :Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	*1*	
	6.9. Французская революция хуiii века.: предпосылки и причины революции, ход революции , различные революционные течения, жирондисты , якобинцы ,установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.	*1*	
	Практические занятия	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся : презентации по темам –Война за независимость и образование США, Великая Французская буржуазная революция.	*4*	
Раздел 7.	**Россия в к.хуii-хуiii в.в.: от царства к империи**.		
. Тема7.1. Тема 7.2. Тема7.3. Тема7.4.	**Содержание материала .**		*2*
	7.1.Россия в эпоху Петровских преобразований.: предпосылки реформ Петра 1, сущность реформ Петра 1 , во всех сферах общественной жизни, значение реформ.	*1*	
	7.2.Практическое занятие : Эпоха Петра Великого.		
	7.3.Экономическое и социальное развитие в хуiii веке , народные движения: развитие торговли и промышленности, рост помещичьего землевладения, основные сословия Российского общества. Восстание под руководством Е Пугачева.	*1*	
	7.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины хуiii века.: дворцовые перевороты , причины ,сущность , последствия , просвещенный абсолютизм Екатерины 2 и её реформы , Павел 1, внешняя политика	*1*	
	7.5.Практическое занятие : Дворцовые перевороты в России.	*1*	
	7.6.Практическое занятие : Внешняя политика Екатерины 2 .	*1*	
	7.7.Русская культура хуiii века :просвещение и научные знания русских ученых, архитектура и изобразительное искусство , литература Карамзин, Фонвизин, Державин.	*1*	
	Практические занятия	*3*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся : рефераты по темам-------Петр первый выдающаяся личность в истории России, Полтавская битва, Азовские походы.	*4*	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации.**		
Тема8.1. Тема 8 .2. Тема8.3.	Содержание материала		*2*
	8.1.Промышленный переворот и его значение .: причины , сущность , последствия промышленного переворота., важнейшие технические изобретения , развитие ж-д транспорта, монополии и их формы .	*1*	
	8.2.Международные отношения.: Наполеоновские войны , антифранцузские коалиции, крушение планов	*1*	

Тема8.4.	Наполеона, обострение Восточного вопроса, складывание союзов Антанта и Тройственного.		
	8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.: страны Европы после наполеоновских войн , образование независимых государств в Латинской Америке революции 1848-1849г.г. во Франции, в Германии, Австрийской империи, в Италии .	*1*	
	8.4.Развитие западно --европейской культуры : .литература и изобразительное искусство, музыка, важнейшие научные открытия , теория Ч. Дарвина.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся .: подготовка сообщений по вопросам ---Изобретение парового двигателя , создание паровоза, начало эры ж-д транспорта в истории человечества.	*2*	
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**.		
Тема9.1. Тема9.2. Тема9.3.	Содержание материала .		*2*
	9.1.Колониальная экспансия европейских стран .Индия.: особенности социально-экономического и политического развития стран Востока , колониальный раздел Африки, и Азии, Индия под властью британской короны.	*1*	
	9.2.Китай , Япония.: начало превращения Китая в зависимую страну ,опиумные войны, восстание тайпинов, насильственное открытие Японии, революция Мэйдзи , усиление Японии и её экспансия в Восточной Азии.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 10.	**Российская империя в xix веке**.		
Тема10.1. Тема10.2. Тема10.3. Тема10.4. Тема10.5. Тема10.6. Тема10.7. Тема10.8. Тема10.9. .	Содержание материала		*2*
	10.1.Внутренняяи внешняя политика России в начале **xix века.: реформы и преобразования Алексанлдра 1,основные направления внешней политики, Отечественная война 1812года, заграничные походы русской армии, 1813-1814г.г. роль России** в европейской политике .	*1*	
	10.2.Практическое занятие :Движение декабристов .	*1*	
	10.3.Внутренняя политика Николая 1.: правление Николая 1, реформы и преобразования ,реформа П.Д.Киселёва, финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. теория официальной народности С.С,Уварова.	*1*	
	10.4.Общественное движение во 2 четверти **xix века.: оппозиционные** мысли, славянофилы и западники, революционно- социалистическое течение А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский..	*1*	
	10.5Внешняя политика России во 2 четверти **xix века: восточный вопрос, война с Ираном и Турцией,** Крымская война 1853-1856г.г.причины ход, итоги , героическая оборона Севастополя 1854- 1855г.г.	*1*	
	10.6.Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов **xix века : Манифест об** отмене крепостного права, судебная , военная , городская и земская реформы, цареубийство, контрреформы Александра 3 .	*1*	
	10.7.Общественное движение во 2 половине **xix века: консервативные , либеральные , радикальные течения в России, народничество идеология и тактика,** деятельность «Земли и воли» и «Народной воли», начало рабочего движения.	*1*	
	10.8.Россия во 2 половине 19 века Экономическое развитие Росси во 2 половине **xix века : социально-экономическое развитие пореформенной Росси, курс на модернизацию России, реформы Н. Х.** Бунге, с.Ю. Витте, внешняя политика , русско-турецкая война 1877-1878г.г., присоединение Казахстанат и Средней Азии.	*1*	
	10.9.Русская культура **xix века :** развитие науки и техники, Н.И. Пирогов , Н.И. Лобачевский , .И.М. Сеченов, могучая кучка, художники –передвижники., Золотой век русской литературы.	*1*	
	Практические занятия	*1*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: сообщения по темам- Жены декабристов , Герои войны 1812 года, Герои Севастополя, Композиторы могучей кучки , Художники –передвижники, Памятник 1000-летие Руси, Важнейшие открытия Русских учёных 19 века.	*6*	
Раздел 11.	**От новой истории к новейшей.**	*1*	
Тема11.1 Тема11.2.	Содержание материала .		*2*
	11.1.Мир в начале xxвека.: понятие «новейшая история» , первые войны за передел мира , окончательное оформление блоков Антанта и Тройственный союз, назревание войны .	*1*	

Тема11.3. Тема11.4. Тема11.5. Тема11.6.	11.2.Россия на рубеже **xix-**ххв.в.экономика России, политика Николая 2 , Русско - Японская война 1904-1905г.г., революция 1905-1907 г.г., Столыпинская реформа и её значение для развития капитализма в России.	*1*	
	11.3.Серебряный век русской культуры.: развитие литературы , поэзия Серебряного века, особенности архитектуры и градостроительства, русская философия.	*1*	
	11.4.Первая мировая война.: истоки и причины, восточный фронт и его значение , успехи и поражения русской армии, Брусиловский прорыв , военные действия в 1915-1917 г.г., итоги войны .	*1*	
Тема11.7. Тема11.8. Тема11.9	11.5.Февральская революция в России. От февраля к октябрю.: причины , ход , итоги революции, сущность двоевластия , кризисы временного правительства, усиление влияния большевиков .	*1*	
	11.6.Октябрьская революция в России и ее последствия.: приход к власти большевиков, первые преобразования , формирование однопартийной системы ,Брестский мир его условия и последствия.11.7.	*1*	
	11.7.Гражданская война в России.: причины и этапы Гражданской войны, красные и белые , экономическая политика большевиков «Военный коммунизм», итоги войны.	*1*	
	Практическое занятие : Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922г.г.)	*1*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: презентации по темам—Первая мировая война , Октябрьская революция, Гражданская война, Герои Гражданской войны.	*4*	
Раздел 12.	**Межвоенный период(1918-1939г.г.).**		
Тема12.1 Тема12.2. Тема12.3. Тема12.4. Тема12.5. Тема12.6. Тема12.7. .	Содержание материала.		*2*
	12.1.Европа и США. :территориальные изменения после первой мировой войны , революционные события в Европе1918-1920г.г., мировой экономический кризис 1929-1933г.г., «Новый курс Рузвельта в США, его результаты.	*1*	
	12.2.Практическое занятие : Причины мирового экономического кризиса, поиски путей выхода из него.		
	12.3.Турция , Китай ,Индия , Япония.: установление республики в Турции, деятельность Кемаля , революция в Китае 1925-1927г.г., диктатура Чан Кайши, кампания гражданского неповиновения в Индии, милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	*1*	
	12.4 Международные отношения :.деятельность Лиги Наций, кризис Версальско-Вашингтонской системы,. агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии в Эфиопии, складывание союза агрессивных государств –Берлин_-Рим - Токио, Мюнхенский сговор и его последствия, политика невмешательства Англии и Франции..	*1*	
	12.5.Новая экономическая политика в Советской России и образование СССР.: сущность и принципы НЕПа, противоречивость этой политики, предпосылки объединения и образование СССР, укрепление позиций страны на международном уровне.	*1*	
	12.6.Индустриализация и коллективизация.: сущность ускоренной модернизации, цели и методы индустриализации, последствия , коллективизация её формы и методы результат,	*1*	
	Советское государство и общество .в 20-30г.г. ххвека : особенности советской политической системы , однопартийность , культ вождя , массовые репрессии, Стахановское движение. Конституция 1936года.	*1*	
	12.7.Советская культура в 20-30 г.г. ххвека.:»культурная революция», идейная борьба среди деятелей культуры, социалистический реализм в литературе и кинематографе контроль над духовной жизнью.	*1*	
	Практическое занятие : Противоречия развития СССР в 20-30г.г. 20 века.	*2*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: сочинение –рассуждение «Можно ли было предотвратить вторую мировую войну» «КТО виновник войны».	*6*	
Раздел 13.	**Вторая мировая война .Великая Отечественная война**.		
Тема131 Тема13.2. Тема13.3. Тема13.4. Тема13.5.	Содержание материала.		*2*
	13.1. Накануне второй мировой войны мир в конце 30г.г. 20 века, нарастающая угроза войны, англо-франко-советские переговоры в Москве и их неудачный исход, советско-германский пакт о ненападении, подготовка в войне.	*1*	
	13.2.Военно-политические планы стран накануне 2 мировой войны. Подготовка к войне : план Германи на развязывание большой войны , антикоминтерновский пакт .	*1*	

	13.3.Первый период второй мировой войны.Бои на Тихом океане.: нападение Германии на Польшу, «Странная война» на Западном фронте, оккупация Германией стран Европы, битва за Англию, начало Великой Отечественной войны, нападение Японии на США.	*1*	
	13.4.Создание антигитлеровской коалиции.: понятие антигитлеровская коалиция, Ленд- лиз, движение «Сопротивления» в Норвегии, дипломатическая история 2 мировой войны.	*1*	
	Практические занятия : 1) Начало Великой Отечественной войны, Значение Московской битвы . 2) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны . 3) Битва за Берлин. Окончание войны . Историческое значение победы советского народы над фашистской Германией .	*3*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: рефераты по темам --- Московская , Сталинградская , Курская битвы и их значение, Герои Великой Отечественной войны.	*6*	
Раздел 14.	**Российская Федерация на рубеже хх- хх1в.в.**		
	Содержание материала .		*2*
Тема14.1. Тема14.2. Тема14.3. Тема14.4. Тема14.5. Тема14.6.	14.1.Послевоенное устройство мира .Начало «холодной войны». : итоги 2 мировой войны, создание ООН и её деятельность ,причины и начало «холодной войны», создание НАТО и ОВД.	*1*	
	14.2.Ведущие капиталистические страны.: превращение США в ведущую мировую державу, внутренняя и внешняя политика США, план «Маршалла» Англия и Франция после войны, создание ФРГ, причины быстрого восстановления Японии.	*1*	
	14.3Страны Восточной Европы :.создание мировой системы социализма , страны народной демократии, кризисные явления социалистических странах в конце 20 века, объединение Германии, «Шоковая терапия» и последствия перехода к рынку	*1*	
	14.4.Индия , Пакистан, Китай : освобождение Индии и Пакистана от власти Англии, противоречия между этими странами, особенности развития Китая, Мао Цзедун и его реформы , Китай после Мао в конце 20 начале 21 веков.	*1*	
	14.5.Страны Латинской Америки.: особенности развития экономики и политики стран Латинской Америки, военные перевороты и диктатуры, Кубинская революция, Ф.Кастро, Чилийская революция С Альенде, президент Венесуэлы У. Чавес.	*1*	
	14.6.Международные отношения.: борьба сверхдержав СССР и США, этапы М-Д отношений , «Горячие» точки планеты, многополярный мир, проблемы глобализации.	*1*	
	Практическое занятие :Крушение колониальной системы. Проблемы освободившихся стран во 2 половине 20 века.	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: сообщения по темам – Сущность «холодной войны» , Мао Цзедун и его роль в развитии Китая, Фидел Кастро и его роль в развитии Кубы.	*7*	
Раздел 15.	**Апогей и кризис Советской системы.**		*2*
	Содержание материала .		
Тема15.1. Тема15.2. Тема15.3. Тема15.4. Тема15.5.	15.1.СССР в послевоенные годы.: восстановление народного хозяйства после войны, создание атомного оружия , противоречия социально0- политического развития.	*1*	
	15.2.СССР в50-начале 60-х г.г. ххвека.: борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, реформы и преобразования Хрущева, 20 съезд партии.	*1*	
	15.3СССР во второй половине 60-х--- начале 80-х г.г. ххвека.: теория развитого социализма, реформа А.Н.Косыгина, основные тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР данного периода, война в Афганистане и её последствия.	*1*	
	15.4.СССР в годы перестройки : сущность и необходимость перестройки, результат , августовский путч 1991года, распад СССР . образование СНГ.	*1*	
	15.5.Развитие Советской культуры.(1945-19910г.г.: молодые поэты 1960-хг.г.произведения о войне. Успехи советской космонавтики. Развитие всеобщего среднего образования.	*1*	*3*
	Практическое занятие : СССР в 1945-1985 г.г.11	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся .: рефераты по темам ---Сталин ,Хрущев , Брежнев их роль в истории	*4*	

	СССР.		
Раздел16.	**Российская Федерация на рубеже xx- xx1в.в.**		*2*
Тема16.1 Тема16.2.	Содержание материала		
	16.1.Формирование Российской государственности .: изменения в системе власти, политический кризис 1993 года, кризис 90-х годов , трудности перехода к рыночной экономике, военно-политический кризис в Чечне, деятельность президента В.В.Путина.	*1*	
	16.2.Развитие экономической и социальной сферы в России в начале xx1века.: роль государства в экономике, президенты России, политический кризис на Украине, присоединение Крыма к России,	*1*	
	Практическое занятие : Развитие экономики и социальной сферы в России в начале 21 века.	*1*	*3*
	Контрольная работа	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся .: сообщения --Присоединение Крыма к России –как это было, Путин и его роль в истории России.	*3*	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	*2*	*3*
	Всего:	*175: 117; 21 ; 9; 58.*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _Истории__.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, опорно- логических схем);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

Оборудование учебного кабинета:

_-_Столы для обучающихся -16 штук ,

-- стулья -32 штуки, шкаф для учебников, стол преподавателя, стул преподавателя, магнитная доска,

- Стенды : символика России и Ростовской области, Победные дни России. _____

Технические средства обучения:

___ -_Телевизор ,

-компьютер _____

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История :в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций , осваивающих профессии и специальности СПО. – М. , 2017

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История :Дидактические материалы : учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций , осваивающих профессии и специальности СПО. – М. , 2017

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История : электронный учебно-методический комплекс.-М., 2017.

Дополнительные источники: _

Аверьянов К.А.,Ромашов С.А. Смутное время : Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.- М. , 2015.

Артасов И. А. Данилов А.А. , Крицкая Н.Ф., Мельникова О. Н.Я сдам ЕГЭ!История : модульный курс : практикум и диагностика .-М.,2017 .

Булдаков В. П. , Леонтьева Т. Г .Война , породившая революцию. – М. ,2015

Вторая мировая война в истории человечества : 1939- 1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С. В Девятова и др. – М. ,2015.

Дорожина Н.И. Современный урок истории .-М.,2017.

Древняя Русь в средневековом мире : энциклопедия . / Сост. Е. А. Мельникова , В.Я Петрухин . _ М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история . В 2 ч./ Сост.М.В.Зеленов, Д. Бренденберг.-М., 2014.

Критический словарь Русской революции : 1914-1921гг. / Сост. Э.Актон, У.Г.Розенберг , В.Ю.Черняев . СПб, 2014

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы.- М., 2016.

Розенталь И. С. ,Валентинов Н. и другие . 20 век глазами современников .- М., 2015.

Победа – 70 : реконстреукция Юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова .- М.,2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07. 2013 № 170- ФЗ,от 23. 07. 2013 № 203 –ФЗ , от 25. 11. 2013 № 317 -ФЗ , от 03.02.1111112014 № 11-ФЗ, от 03.02. 2014 № 15- ФЗ, от05.05.2014 № 84 –ФЗ,от 27.05.2014 № 135-ФЗ ,от 04.06.2014 №148-ФЗ,с изменениями , внесенными законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ. В ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
- уметь определять причинно-следственную связь событий с древнейших времён до конца XX века в рамках	Демонстрация умения определять причинно-следственные связи .	Устный и письменный опросы, работа по карточкам – заданиям, выполнение тестовых заданий, составление таблиц, опорно-логических

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
всемирной истории;		схем, написание сообщений и докладов Самостоятельные работы по выполнению заданий
- уметь давать правильную объективную оценку изученным событиям;	Демонстрация умения объективно оценивать изучаемые события.	Устный и письменный опросы, работа по карточкам – заданиям, выполнение тестовых заданий, составление таблиц, опорно-логических схем, написание сообщений и докладов Самостоятельные работы по выполнению заданий
Уметь использовать исторические термины, уметь давать оценку современным событиям;	Демонстрация умения пользоваться историческими терминами, давать оценку современным событиям.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы,) Самостоятельные работы по выполнению заданий
анализировать исторические документы, политическую литературу.	Демонстрация выполнения заданий с целью анализа исторического документа	Практическое задание анализ документов и ответы на вопросы.
- Знать важнейшие события изученного периода истории Отечества в рамках всемирной истории;	Демонстрация знаний важнейших событий истории.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы , схемы ,) Самостоятельные работы по выполнению заданий
- Знать причины и значения важнейших исторических событий с древнейших времен до настоящего времени в рамках мировой цивилизации;	Демонстрация знаний причин и значения важнейших событий истории.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы , работа с тестовыми заданиями). Самостоятельные работы по выполнению заданий
- Знать особенности развития России и её роль в мировом .	Демонстрация знаний истории россии.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы , работа с тестовыми заданиями).

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
		Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным ситуациям	Овладение способами решения профессионально направленных задач	Практические, контрольные работы (таблицы , схемы ,:) Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация умений применять усвоенный теоретический материал на практике Демонстрация полученных умений работы с дополнительной литературой.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация полученных умений работы с исторической литературой Показ овладения методами общения. Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности.	Проверка результатов самостоятельной работы (таблицы, схемы.)
ОК 04. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Владение умениями составлять схемы , расчеты	Самостоятельные работы по выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию контекста Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрировать умения работы с техническим текстом Показ овладением методами общения Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Деловые игры Коллективные и индивидуальные проекты Самостоятельные работы по выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики)
ОК 06. Работать в команде ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Владение и демонстрация культуры поведения, культуры речи, демонстрация нравственных подходов к общению.	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за	. Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и методы оценки
результат выполнения задания.	результат деятельности	внеаудиторной учебной деятельности
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития , заниматься самообразованием.	Демонстрация умений заниматься самообразованием.	Самостоятельные работы по выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Владение компьютерными технологиями при составлении и защите презентаций на математические темы	Контрольные самостоятельные работы