МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПОЛОВИНКО»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
От «____»_____20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам.директора по УПР
_____ А.В. Старостина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 «История»

по профессии СПО
38.01.02
«ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР»

Согласована на заседании
Методического объединения
общеобразовательных
дисциплин
Протокол №_____
от «___»_____20____г.
Председатель МО
_____/ Воржева В.И.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04. История разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и науки РФ от17.05. 2012 г. № 413);
- Примерной основной программой общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015г.)
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 2/16 – 3 от 28.06.2016г.);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015г. от № 06-259);
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» имени героя Советского Союза П.А.Половинко» по профессии СПО: 38.01.02» Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Пащенко Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалифицированной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии08.01.07. «Мастер общестроительных работ».
Программа учебной дисциплины может быть использована для получения обще учебных знаний при подготовке обучающихся по профессиях технического профиля, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«История» является предметом общеобразовательного цикла и направлен на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающие **должны уметь:**

- формировать представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формировать умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны знать:**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки основных тенденцийразвития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-основные понятия и даты.

- методы исторического познания;

-социально-экономические и политические процессы в истории России с древнейших времен до конца XVIIв.;

- основные положения теории модернизации России в XVШ –XIXвв.;

- тенденции становления тоталитаризма в результате первых политических преобразований советской власти;

- основные «модели» строительства социализма, используемые большевистским режимом;

-основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн;

-причины кризиса власти в стране после смерти Сталина; сущность периода «оттепели».

-суть основных противоречий экономического, политического, социального и духовного развития страны в 70-х -80-х гг.;

- причины начала реформаторского процесса с середины 80-х гг.,

-основные этапы трансформации российского общества в период 1985 –1991 гг.;

-основные направления радикально-либеральной модернизации 90-х годов; динамику перемен в стране периода двух сроков президентства В.В. Путина.

Изучение дисциплины ОУД. История способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 171 часов

- самостоятельной работы обучающегося -85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия (семинары) контрольная работа лабораторные работы	**26** **14** **-**

Самостоятельная работа обучающегося (всего)в том числе:	**85**
• работа с историческими и статистическими, • правовыми документами; • составление исторической справки; • изучение основной и дополнительной литературы; • работа с таблицами и схемами; • выполнение сообщений, докладов, рефератов.	15 10 6 25 14 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. **Входной контроль**	**1** **1**	**1**
	Раздел 1.Древнейшая стадия истории человечества		
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 1.1. Жизнь первобытных людей	1.Выделение человека из животного мира. Люди эпохи палеолита. 2. Неолитическая революция ,ее последствия		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Первые Религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм»	1	
	Раздел 2.Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Предпосылки возникновения цивилизации .Ранние цивилизации, их отличительные черты. 2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		**2**
Тема 2.2. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала**		
	1. Античная Цивилизация. 2. Религии Древнего мира и культурное наследие цивилизаций	**2**	**2**

	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ- Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточные и античные. **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу «Боги древней Греции и древнего Рима»	**2** 2	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	**Содержание учебного материала** 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2.Цивилизация Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. 3.Буддизм на Востоке в Средние века. 4.Арабо-мусульманская цивилизация.	**4**	**2**
Тема 3.2. Средневековая Европа	**Содержание учебного материала** 1.Западноевропейская средневековая цивилизация, ее становление. 2.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. 3.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. 4.Запад и Восток в Средние века: особенности развития контактов	**6**	**2**
	Контрольная работа по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Средневековая культура»	2	
Раздел IV.От Древней Руси к Российскому государству.			
Тема 4.1. Восточные славяне в древности	**Содержание учебного материала** 1.Племена и народы Восточной Европы в древности. 2.Восточные славяне в VII-VIIIвв.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Феномен славянского этнического единства»	4	
Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь	**Содержание учебного материала** 1.Формирование основ государственности у Восточных славян. Киевская Русь. 2.Крещение Руси. 3.Ярослав Мудрый и «Русская Правда»: изучение документа	**3**	**2**
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Образование и развитие Древнерусского государства. **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить сообщение	**2** 2	

	«Личность Ярослава Мудрого»		
Тема 4.3. **Период феодальной раздробленности**	**Содержание учебного материала** 1. Русь и ее соседи в XI-нач XII вв. 2. Феодальная раздробленность на Руси	**2**	**2**
Тема 4.4. Борьба с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала** 1. Нашествие монголо-татар. 2. Агрессия немецких, шведских, литовских, польских феодалов	**4**	**2**
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода»	**1** 2	
Тема 4.5. Формирование централизованного государства	**Содержание учебного материала** 1.Образование Российского централизованного государства. 2.Борьба за свержение монголо-татарского ига.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Иван III»	2	
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала** 1. Россия в царствование Ивана Грозного. 2. Культура России XIV-XVI вв.	**4**	**2**
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Россия в эпоху Ивана Грозного - Опричнина, споры о ее смысле.	**1**	
	Контрольная работа по теме: «От Древней Руси к Российскому государству. »	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Великие иконописцы России»	2	
Раздел V. Россия в 16-17 вв: от Великого княжества к царству			
Тема 5.1. Смута в России начала XVII в.	**Содержание учебного материала** 1. Россия в XVII в. Смутное время. 2. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Крестьянская война под предводительством Ст.Разина. 3. Культура России в XVII в.	**5**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы	2	

	«Основные события и ход Смуты»		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.			
Тема 6.1. Модернизация общественных отношений	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1.Запад и Восток в XVI-XVII вв. Новое время. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Итальянское Возрождение»	2	
Тема 6.2. Великие географичес-кие открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	**2**	**2**
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. - Великие географические открытия и возникновения колониальной системы..		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Формирование национальных государств в Европе»	2	
Тема 6.3. Эволюция международных отношений. Европа в XVII-XVIII вв	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1. Международные отношения в Новое время. 2. Процесс модернизации западного мира в XVII-XVIII вв 3. Промышленный переворот XVII в		
	Контрольная работа по теме: «Западноевропейская цивилизация в XVI-XVII вв»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великие французские просветители»	2	
Тема 6.4. Революции XVIII века	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Революции XVIII в и их значение. Образование США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему:«Великая французская буржуазная революция»	1	
Раздел VII. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.			
Тема 7.1. Внутренняя политика Петра I.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1.Россия в период реформ Петра I. 2.Северная война (1700-1721 г.г.)		
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Эпоха Петра Великого.	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Азовские походы»	1	
Тема 7.2. Период дворцовых переворотов	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**
	1.Дворцовые перевороты в России. 2.Культура России в ½ XVIII в. 3. внутренняя и политика России во 2/2 XVIIIв. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ – Внешняя политика при Екатерине**	**2**	
	Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII в»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Культура XVIIIв»	3	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Европейские революции XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Европейские революции середины XIX в. 2. Объединительные процессы в Европе и Америке. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** - Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Парижская коммуна»	2	
Тема 8.2. Формирование капиталистического общества. Духовная жизнь	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Развитие капиталистических отношений в XIX в 2. Особенности духовной жизни Нового времени. Развитие капиталистических отношений в XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Теория Дарвина»	2	
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала	**2**	**2**
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. 2.Попытки модернизации в странах Востока		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать конспект по теме «Политика изоляции»	2	

Раздел X. Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1. Население России в XIX веке	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1.Россия в ½ XIX. Экономическое развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Местное управление в России в XIX веке»	2	
Тема 10.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Внутренняя и внешняя политикаРоссии. Государственные реформы Александра I. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. -Движение декабристов.**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Герои 1812 года»	2	
Тема 10.3. Николай I Крымская война.	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	1.Николаевская Россия. 2.Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее уроки и итоги		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Герои Севастополя»	2	
Тема 10.4. Реформы Александра II . Отмена крепостного права	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1.Россия в эпоху реформ Александра . Буржуазные реформы 2/2 XIX в. 2. Общественное движение второй половине XIX в. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Значение реформ в России во второй половине 19 века.**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Формирование российского института адвокатуры»	2	
Тема 10.5. Контрреформы Александра III	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1..Консервативный курс Александра III. 2.Внешняя политика 2/2 XIX в. Русско-турецкая война. Александра III.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Царь-миротворец Александр III»	2	

Тема 10.6. Культура России в XIX веке	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1.«Золотой век» русской культуры.		
	Контрольная работа по теме: «Россия в XIX в»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Русская культура XIX в»	2	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей			
Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Великие державы начала XX в.»	2	
Тема 11.2. Россия в нач. XX века	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**
	1.Экономическое и политическое развитие России в н.XX в. 2.Первая русская революция. Экономические реформы Витте и Столыпина. 3.Русско-японская война и участие. России в I-ой Мировой войне. 4. 1917 год в России: приход большевиков к власти. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: Гражданская война в России. Красный и белый террор.**	**2**	
	Контрольная работа по теме: «Российские революции, их значение»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:Подготовить презентацию на тему: «Формирование Российского парламентаризма»	2	
Раздел XII. Межвоенный период(1918-1939)			
Тема 12.1. Страны Европы в 20-30 гг.XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Страны Европы в 20-е гг XXв 2.Мировой экономический кризис. Попытки выхода из кризиса (США,Германия). **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**: **Причины мирового экономического кризиса. Поиски путей выхода из кризиса.**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великая депрессия»	2	
Тема 12.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Международные отношения в 20-30 гг XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Зарождение фашизма в	1	

века	Европе»		
Тема 12.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	1.СССР в 20-30-ые гг.: Новая экономическая политика. 2.Индустриализация и коллективизация в СССР. 3.Внешняя политика СССР в 20-30 гг. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Противоречия развития России в 20-30-е г.г.20 века.**	**2**	
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
Тема 13.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**
	1. Накануне мировой войны.Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. 2. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 3.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 4. Создание антигитлеровской коалиции. 5. Второй период Второй мировой войны. 6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 7.Битва за Берлин. Окончание войны Советского Союза. Историческое значение победы советского народа. Война с Японией. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: Вторая мировая война**.	**2**	
	Контрольная работа по теме: «Вторая Мировая и Великая Отечественная войны»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Второй фронт в Европе» **Самостоятельная работа обучающихся**: Написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»	4 4	
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.			
Тема 14.1 «Холодная война»	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	1.«Холодная война»: причины, сущность.Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.		

	2.Ведущие капиталистические страны 3. Страны Восточной Европы. 4.Страны Латинской Америки. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** - Крушение колониальной системы. Проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему: «Причины раскола мира»	2	
Тема 14.2 Научно-технический прогресс второй половины 20 века.	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1.Научно-технический прогресс 2/2 XX в.Развитие научно-технической революции.		
	Контрольная работа по теме: «Холодная война»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Железный занавес опустился над Европой…»	4	
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг.			
Тема 15.1 Первое послевоенное десятилетие	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.СССР в послевоенные годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Апогей культа личности»	1	
Тема 15.2 Правление Н.С.Хрущева 1953-1964гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.СССР в 50-х -начале 60-х г.г. XXв. Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960—1980-х гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по теме: «Оттепель» в духовной жизни»	2	
Тема 15.3 Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.СССР во второй половине 60-х - начале 80-х г.г. XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Период застоя»	2	
Тема 15.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	1.СССР в годы перестройки. Распад СССР. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - Перестройка и распад СССР.**	**1**	

	Контрольная работа по теме: «СССР 2/2 XX в»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	4	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.			
Тема 16.1 Российская Федерация конца 90-х годов	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1.Формирование российской государственности. 2.Развитие экономики и социальной сферы в России в начале XXI в. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - РФ на рубеже 20-21 веков. Развитие России на современном этапе.**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Б.Н.Ельцин в современной истории России»	2	
	Контрольная работа по теме: «Россия в к.90-х – начале 2000-х годов»	**1**	
	170- 171.Дифференцированный зачет	**2**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- карты – 15шт;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Для студентов:

Перечень учебных изданий

Основные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2018.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.

Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ (комплект 15 шт);
2. Энциклопедия История Отечества;

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,проектов, исследований.

Результаты обучения(сформированность умений, владения ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Предметные Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Правильно выполняет задания на знание исторических терминов, понятий, выявляя лишний термин в предложенном ряду на сравнение исторических событий и явлений. Правильно выполняет тестовые задания на знание дат, фактов, причин и следствий. Правильно выполняет задания на знания выдающихся деятелей отечественной истории Правильно выполняет задание на знание основных фактов истории культуры России Правильно выполняет работу с исторической картой Правильно выполняет задания на установление последовательности событий Правильно выполняет задания на систематизацию исторической информации Готовит исследовательские проекты Правильно выполняет задание на поиск информации в источниках	- устные опросы; - проверочные работы по темам; - тестирование; - домашние задания
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- ориентируется в современном социокультурном пространстве. - характеризует с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,	Устные и письменные ответы; - тестирование; - выполнение практических заданий; - выполнение и защита электронных презентаций; - участие в предметных олимпиадах, конференциях;

- система значимых социальных и межличностных отношений, - ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, - антикоррупционное мировоззрение, - правосознание, - экологическая культура, - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - отстаивает свою точку зрения; - выбирает адекватные средства для организации своего поведения; - выбирает формы и способы, правила общения; - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; -ориентируется в различных источниках информации, с учетом специфики познавательных и коммуникативных задач.	

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, - способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ***Познавательные УУД*** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения	Использует различные источники информации для достижения поставленных целей; Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета; Демонстрирует готовность слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; Демонстрирует готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества. Участвует в викторинах, олимпиадах, конкурсах, декадах дисциплин социально-гуманитарного цикла	- контрольные и проверочные работы по темам; - устные ответы; - домашние задания;
Регулятивные УУД - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной		

деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений		
Коммуникативные УУД - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию - защита рефератов; - представление сообщений; - участие в олимпиадах, конференциях; - устные ответы	Защищает рефераты, проектные работы Представляет сообщения Защищает подготовленные презентации.	- Защита рефератов; - представление сообщений; - участие в олимпиадах, конференциях; - устные ответы.

5.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*
Введение	▪ Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. ▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* ▪ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* ▪ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать
	перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ▪ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. ▪ Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	

Древнейшие государства	▪ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ▪ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	▪ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪ Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	▪ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.* ▪ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪ Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ▪ Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	▪ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.* ▪ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	▪ Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. ▪ Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.

	▪ Объяснять причины зарождения научных знаний ▪ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	▪ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. ▪ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат.* ▪ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Византийская империя	▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ▪ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста.* ▪ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ▪ Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	▪ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ▪ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ▪ Объяснять термин *каролингское возрождение* ▪ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* ▪ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма ▪ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.* ▪ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ▪ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	▪ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. ▪ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи ▪ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.

Зарождение централизованных государств в Европе	▪ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. ▪ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. ▪ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и
	Португалии, гуситские войны ▪ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе ▪ Рассказывать о наиболеё значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	▪ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». ▪ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). ▪ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	▪ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*. ▪ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей

Крещение Руси и его значение	▪ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ▪ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	▪ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪ Анализировать содержание Русской Правды □ Называть причины княжеских усобиц. ▪ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ▪ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ▪ Характеризовать особенности географического ▪ положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	▪ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. ▪ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Монгольское завоевание и его последствия	▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪ Составлять характеристику Александра Невского. ▪ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Начало возвышения Москвы	▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. ▪ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪ Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. ▪ Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. ▪ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в
	рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	

Россия в правление Ивана Грозного	▪ Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*. ▪ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. ▪ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. ▪ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. ▪ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. ▪ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в.	▪ Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ▪ Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ▪ Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. ▪ Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. ▪ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Экономическое и социальное развитие России в XVII в. **Народные движения**	▪ Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. ▪ Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. ▪ Раскрывать причины народных движений в
	России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
Становление **абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.**	▪ Объяснять смысл понятия *абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*. ▪ Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. ▪ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. ▪ Характеризовать значение присоединения Сибири к России. ▪ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	▪ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. ▪ Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	▪ Объяснять причины и сущность модернизации. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.* ▪ Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. ▪ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. ▪ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.
колониальных империй	Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* ▪ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. ▪ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ▪ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.

Реформация и контрреформация	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.* ▪ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. ▪ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* ▪ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). ▪ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. ▪ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
Англия в XVII – XVIII в.в.	▪ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ▪ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ▪ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ▪ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. **Эпоха Просвещения**	▪ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. ▪ Составлять характеристики деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	▪ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). ▪ Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. ▪ Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. ▪ Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

Французская революция конца XVIII в.	▪ Систематизировать материал по истории Французской революции. ▪ Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. ▪ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ▪ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. ▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. ▪ Характеризовать личность и царствование Екатерины II. ▪ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. ▪ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики
	данного периода.
Русская культура XVIII в.	▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ▪ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.

Международные отношения	▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
Политическое развитие стран Европы и Америки	▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ▪ Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. ▪ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего
	движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. ▪ Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ▪ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. ▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.
Китай и Япония	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	▪ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ▪ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ▪ Представлять исторический портрет
	Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием

	источников, работ историков).
Движение декабристов	▪ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. ▪ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I.	▪ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ▪ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX в.	▪ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общеё и различное. ▪ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	▪ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. ▪ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в

	период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860 1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
	▪ Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX в.	▪ Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). ▪ Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	▪ Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). ▪ Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. ▪ Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.

Внешняя политика **России во второй половине XIX в.**	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
Русская культура XIX в.	▪ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). ▪ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. ▪ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о
	развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX в.	▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* ▪ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.

Пробуждение Азии на начале XX в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* ▪ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. ▪ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ▪ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). ▪ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905—1907 гг. в России	▪ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.* ▪ Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). ▪ Раскрывать причины, особенности и
	последствия национальных движений в ходе революции. ▪ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. ▪ Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.

Россия в период столыпинских реформ	▪ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*
Серебряный век русской культуры	▪ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* ▪ Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	▪ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ▪ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	▪ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ▪ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪ Давать характеристику позиций основных

	политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России и ее последствия	▪ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*. ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ▪ Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
12. Межвоенный период (1918-1939)	

Европа и США	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. ▪ Объяснять сущность, причины успеха и
	противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ▪ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 1930-х гг. в Китае и Индии. ▪ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. ▪ Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.

Международные отношения	▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отноше ний в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	▪ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ▪ Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	▪ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ▪ Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. ▪ Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР	▪ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* ▪ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	▪ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская в культура 20—30е гг. XX в.	▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ▪ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ▪ Характеризовать значение битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ▪ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14.Соревнование социальных систем. Современный мир.	

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
	▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	▪ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ▪ Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). ▪ Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. ▪ Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

Страны Восточной Европы	▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в. ▪ Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* ▪ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.
Крушение колониальной системы	▪ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪ Объяснять и применять в историческом
	контексте *понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*
Индия, Пакистан, Китай	▪ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ▪ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран ▪ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Страны Латинской Америки	▪ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*. ▪ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.
Международные отношения	▪ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция*, *глобализация.* ▪ Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие
	общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *постмодернизм*, *массовая культура*, *поп-арт*. ▪ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). ▪ Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. ▪ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) ▪ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике
	СССР (периоды улучшения и обострения

	международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.* ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	▪ Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. ▪ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. ▪ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	

Россия в конце XX – начале XXI в.	▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
	▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪ Характеризовать место и роль России в современном мире.