**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Старостина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ЭКОЛОГИЯ»

**по профессии СПО**
**38.01.02**
**«ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР»**

Согласована на заседании

методического объединения
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
От «____» _____ 20___ г.
Председатель МО
_____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа ОУД.10«Экология» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» по профессии СПО: 38.01.02 «Продавец, контролер- кассир»

**Организация разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

**Разработчик:**Д.С.Соловьева-преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10«Экология»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.10«Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер- кассир»;

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения обще учебных знаний при подготовке обучающихся на профессиях технического профиля в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в состав обязательной предметной области «Профильные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

● устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

● готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

● объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

● умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

● готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

● умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

● умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

● овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

● применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

● умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

● сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

● сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

● владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

● владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

● сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

● сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Изучение дисциплины «Экология» способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**

- ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося ***54часов***, часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *3* |
| контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| Подготовка рефератов по предложенным темам.<br>Создание презентации о техникуме | *10*<br>*8* |
| *Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Познакомиться с объектом изучения экологии.<br>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Показать значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования. | **2** | **1** |
| **Раздел 1.Экология как междисциплинарная область знаний дисциплина** | | **6 (7)** | **2** |
| Тема 1.1 Общая экология | Окружающая природная среда | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | 2 | |
| Тема 1.2. Социальная экология | Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Словарь молодого предпринимателя | 2 | |
| Тема 1.3. Прикладная экология | Антропогенные воздействия на биосферу. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие №1** Экологические проблемы современности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности | 4 | |
| **Раздел 2 . Среда обитания человека и экологическая безопасность** | | **12 (2)** | 2 |
| Тема 2.1. Городская среда | Окружающая человека среда. Экологические вопросы строительства в городах. Шум и вибрация в городских условиях. Проблема отходов. Экологическое нормирование качества окружающей среды | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** Написать конспект и составить тест по теме | 4 | |
| Тема 2.2 Сельская среда | **Основные понятия агроэкосис-темы. Особенности агроэкосистем. Экологическое земледелие.** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №2«Написание эссе на заданную экологическую тему»** | 2 | |
| **Раздел 3. Концепция устойчивого развития** | | **8(5)** | 2 |
| Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития | Понятие о концепции устойчивого развития. Основные направления перехода России к устойчивому развитию | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** | 1 | |
| Тема 3.2. «Устойчивость и развитие» | Глобальный характер экологических проблем. Антропогенные воздействия на биосферу Земли | 4 | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Раздел 4. Охрана природы** | | 8(**3)** | |
| Тема 4.1. Природоохранная деятельность | Развитие природоохранной деятельности в России. Охраняемые природные территории и объекты. Государственная система охраны окружающей среды. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | 1 | |
| | | | |
| Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана | Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования. Охрана природных ресурсов | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | **2** | |
| **ВСЕГО:** | Максимальная учебная нагрузка – 54 часа, аудиторных– 36 часов, из них практических работ – 5 часов; самостоятельной работы – 18 часов | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы
- ученические стулья
- стол преподавателя
- политическая карта мира
- карта Российской Федерации

Технические средства обучения: _____

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Титов Е.В. Экология. – М.: 2017 Издательский центр «Академия»

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Дополнительные источники: 1. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2016. - 28 с.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2015. - 320 с.
3. Князева, В.П. Экологические основы выбора материалов в архитектурном проектировании: Учебное пособие / В.П. Князева. - М.: Архитектура-С, 2015. - 432 с.
4. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
5. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования (спо) / С.И. Колесников. - М.: КноРус, 2015. - 448 с.
6. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2019. - 544 с.
7. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2018. - 544 с.
8. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2019. - 320 с.
9. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования (спо) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2017. - 144 с.
10. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

11. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 с.
12. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
13. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования (спо) / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - М.: КноРус, 2017. - 544 с.
14. Сизов, А.П. Экологические основы землепользования в сверхкрупном городе / А.П. Сизов. - М.: Русайнс, 2018. - 384 с.
15. Сухачёв, А.А. Экологические основы природопользования (СПО). Учебник / А.А. Сухачёв. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (сформированность ОК, ПК) | Основные показатели оценки результата | Форма контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Владение способами определения главной информации в тексте, способами выбора основного содержания текста путем «сжатия» информации | Составление конспекта любого текста, включающего основополагающий материал (метод наблюдения и письменной проверки).<br>Разработка сложного (подробного) плана (метод письменной проверки)<br>Опрос (устный и письменный) о сущности профессии (метод устной проверки) |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность | Выполнение и сдача заданий, полученных от преподавателя. Рациональное распределение времени на выполнение заданий. | Тестирование;<br>практические работы;<br>индивидуальные задания;<br>самостоятельная работа;<br>(наблюдения за работой, проверка правильности выполнения) |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных учебных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы | Практические работы, анализ техническихзаданий,<br>Проектирование, работа над рефератом, докладом с последующей защитой, создание презентаций |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленнойзадачи | Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов |
| ОК5. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее | Аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении. | Наблюдения за участием в выполнении коллективных творческих заданий, работа в |

| | | |
|---|---|---|
| сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Соблюдение норм культуры поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Соответствие высказываний нормам устной речи. | процессе КМД, результативность выполнения заданий в паре по одной теме. |
| ОК6. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат собственной деятельности.самооценка собственных поступков. | Разработка алгоритма оценки рисков при выполнении заданий, предполагающих нестандартную ситуацию (Наблюдения и оценивание участие в деловых играх) |
| ОК7. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, | Владение способами объяснения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, обоснование возникновения опасности и угрозы, появляющиеся при поиске электронной информации, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. | Проверка и оценивание результатов внеаудиторная самостоятельная работа (над рефератом, докладом, презентацией, мини-проектом) Выполнение тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами. |
| ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Владение методикой анализа, применение способов классифицирования элементов на группы. Владение способами логической группировки, соотношения главного и второстепенного материала, показ результатов самообразовательной работы | Практические занятия (анализ технического текста; создание схем, таблиц, задания обобщающего характера (наблюденияза использованием способов действий в процессе практических занятий); (проверка логического построения устного ответа). |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Использование информационных систем для решения вопросов в области совершенствования профессиональной деятельности. Практическое применение теоретических сведений в процессе профессиональных действий | Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. | Владение методами практического применения настройки и работы отраслевого оборудования обработки информационного контента | Практические занятия (анализ работы выполнения технического задания; создание схем, таблиц, задания обобщающего характера (наблюдение за использованием способов действий в процессе практических занятий); (проверка логического построения устного ответа). |
| ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию. | Владение методами контроля за работой компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию. | Наблюдения за участием в выполнении коллективных творческих заданий, работа в процессе КМД, результативность выполнения заданий в команде по одной теме. |
| ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций. | Использование информационных систем для решения вопросов в области совершенствования профессиональной деятельности. Практическое применение теоретических сведений в процессе профессиональных действий | Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов |
| ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций. | Владение методикой анализа, применение способов классифицирования элементов на группы. Владение способами логической группировки, соотношения главного и второстепенного материала, показ результатов самообразовательной работы | Составление конспекта любого текста, включающего основополагающий материал (метод наблюдения и письменной проверки). Разработка сложного (подробного) плана (метод письменной проверки) |