МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДЛРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПОЛОВИНКО»

ДОКЛАД
НА ТЕМУ:

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО»

ДОКЛАДЧИК:

Полякова В.В.
преподаватель высшей квалификационной категории

Аннотация

В статье проанализированы современные методы преподавания иностранного языка и обоснована целесообразность их использования в учреждениях среднего профессионального образования. Процесс преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования имеет определенные особенности, связанные с разным начальным уровнем языковой подготовки первокурсников; количеством академических часов, отведенных на изучение этой дисциплины; количественным составом групп; низкой мотивацией к освоению иностранного языка

В современном мире одной из главных целей педагогической науки, является повышение качества профессионального образования. Потребность в знании иностранного языка зависит от процесса мировой глобализации. В наши дни образ современного специалиста, профессионала своего дела, несомненно, связан с умением говорить на нескольких иностранных языках и говорить на профессиональном уровне.

Цель обучения иностранному языку – умение использовать полученные знания применительно в своей профессии: умение читать статьи иностранных газет и журналов на профессиональную тематику, принимать участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах международного уровня.

Достичь поставленной цели – можно, сочетая традиционные и инновационные подходы при внедрении профессионально ориентированного содержания на период изучении иностранного языка. Традиционное обучение иностранному языку в системе среднего профессионального образования было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматического материала. Сейчас существует тенденция на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной, так и в письменной форме.

Результат качества образования виден в результате образовательного процесса преподавания и включает в себя создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого личностного роста студентов, а в конечном итоге - подготовка квалифицированного специалиста.

Инновации в образовании заключаются в создании, внедрении и распространении новейших идей, подходов, приемов и методов, технологий, которые направлены на обновление, модернизацию, трансформацию учебного процесса в соответствии с требованиями времени. Информационные технологии становятся неотъемлемым инструментом в современном процессе преподавания и одной из составляющих инновационного подхода обучения студентов.

Основными задачами для преподавателя учебных дисциплин "английский язык» и" английский язык по профессиональному направлению " являются следующие: обеспечение надлежащего уровня подготовки студентов по иностранному языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; воспитание и развитие студентов средствами английского языка с помощью научной и организационно-методической работы. Во время преподавания возникают такие проблемы, как низкая мотивация и интеллектуальная пассивность студентов в овладении иностранным языком. Это может быть вызвано невысоким базовым уровнем знания иностранных языков на момент поступления в образовательное учреждение. К тому же внимание студентов сосредоточено на профильных предметах, а иностранный язык считают менее важной дисциплиной, которая не связана с их будущей профессиональной деятельностью. [1]. Следовательно, в учебном процессе весомую роль играет мотивация. Мотивация – это система мотивов или стимулов, которая побуждает человека к конкретным формам деятельности или поведения. Одна и та же деятельность может осуществляться по разным мотивам. Задача педагога – воспитание правильной мотивации. [2]. Актуальным сегодня является вопрос выяснения заинтересованности процессом изучения иностранного языка студентами. Традиционное обучение упрощает способность студентов постичь иностранный язык, препятствует их пониманию структуры и функции языка, делает их пассивными получателями знаний.

Традиционное обучение в группе, в которой обучающиеся являются просто пассивными получателями информации, предоставляемой преподавателем, обычно заменяется. Живя в технологическую эпоху, на занятиях можно наблюдать широкий спектр инструментов, которые повышают эффективность преподавания иностранного языка и помогают избежать скуки и рутины использования только учебника. Это могут быть – доска, смартфон, Skype, блоги, подкасты и онлайн-игры, которые, на наш взгляд, в основном изменили преподавание и изучение английского языка.

Мобильные телефоны с выходом в Интернет - это устройства, которые принадлежат почти каждому человеку в мире. Молодое поколение использует свои телефоны не только для звонков или текстовых сообщений, но в основном для фотографирования, игр и загрузки различных приложений. Такие приложения можно использовать для развлечения или они могут быть как забавными, так и образовательными. В приложениях для смартфонов, которые фокусируются на общих или конкретных знаниях, словарном запасе, понимании на слух и разговорной речи. Приложение предназначено для использования на занятиях, оно бесплатно и доступно для преподавателей и студентов. Педагог использует свою учетную запись для создания общей комнаты, рассчитанной максимум на 50 учеников за сеанс. Он составляет список студентов в одной группе или может разделить их на более мелкие группы, создает тест, дает ограничение по времени, проверяет результаты и получает отзывы и опыт обучающихся. Это хороший и интересный способ проверить знания, в то время как вам не нужно никакого

подключения к Интернету, просто заряженная батарея и телефон. Для этого инновационного подхода возможно использование приложения, которое предлагает магазин Google Play. Wordable-это социальная словарная игра на английском языке, основанная на Кембриджском словаре, которая поддерживает обучение, играя в веселые словесные игры, в то время как дети могут выучить около 3000 самых полезных общих английских слов из различных пакетов слов, таких как газета, школа, спорт, работа, путешествия и т.д. Есть также 1500 основных рабочих слов, которые охватывают бизнес, строительство, питание, домашнее хозяйство, розничную торговлю и т. д., что так же будет эффективно при изучении новой лексики профессиональной направленности.

Использование интерактивной доски для преподавателя, так же является незаменимым средством при внедрении профессионально направленного содержания при преподавании иностранного языка. Большинство студентов являются визуальными, что означает, что они используют цвета, картинки, изображения для организации, разделения и изучения информации, чтобы существующая учебная программа могла поддерживаться видео, движущимися диаграммами, историями или онлайн-контентом. Другими словами, педагоги могут повысить интерес обучающихся, добавив стимулирующие наглядные пособия в новую и существующую учебную программу, и, кроме того, все, что делается на компьютере, можно увидеть на интерактивной доске. Мы должны упомянуть, что интерактивная доска, проектор и компьютер-это цифровая помощь, и она работает под напряжением, поэтому, когда она внезапно отключается, педагоги должны импровизировать и найти другой способ сделать процесс обучения интересным и инновационным для студентов.

Выбирая те или иные методы, преподаватель должен придерживаться определенных критериев и ставить перед собой цели, которые будут достигнуты, а именно: 1) анализ языковых потребностей студентов в зависимости от избранной специальности; 2) ориентирование на практическое использование языка; 3) нацеленность на обучение ориентированию в иноязычной материале и в иноязычной среде; 4) обучение студентов вести беседы на профессиональные темы и разрабатывать собственные проекты [4]. Эти цели преподавания должны реализоваться с помощью ряда приемов, подходов и методик. Одной из наиболее эффективных методик является коммуникативная, которая позволяет внедрить в процесс обучения такие формы работы, как мозговой штурм (brainstorming), ролевые игры (role play) и создание проблемной ситуации. [5].

Внедрение инновационных подходов к преподаванию английского языка с использованием мультимедийных средств обучения дает возможность студентам повысить мотивацию к изучению иностранных языков; получить доступ к новым, альтернативным источникам информации; развить самостоятельную умственную деятельность; усовершенствовать творческую самореализацию; сформировать коммуникативные навыки, культурную и профессиональную компетентность. Следовательно, указанные технологии помогают качественно разнообразить

занятия, сделать его информативно и дидактически разнообразным и значительно повысить его результативность при условии профессионально ориентированного наполнение содержания дисциплины «Иностранный язык».

Список литературы

1. Bachore, M.M. 2015. Language learning through mobile technologies: Opportunity for language learners and teachers. Journal of Education and Practice, 6 (31), 50--53.

2. Czerska-Andrzejewska, D. 2016. Mobile assisted language learning. Zeszyty Glottodydaktyczne, 6, 43--52. 3. Farber, D. 2012.

3. Garcia, I. 2013. Learning language for free while translating the web. Does Duolingo work? International Journal of English Linguistics, 3(1), 19--25.

4. Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. 2014. Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. Computer assisted language learning, 27(1), 70--105.

5. Grgurovic, M., Chapelle, C., & Shelley, M. 2013. A meta-analysis of effectiveness studies on computer technology-supported language learning. ReCALL, 25(2), 165--198.